# تطوير مقياس كين وليفين (CAIN-LEVINE)
# للكفايـــة الاجتماعيـــة في البيئـــــــة الأردنيـــــــة

رسالة ماجستيـــر

مقدمة من

١٨٥٢٢٦

زهران حـــرب جامـــــــوس

باشـــراف

الاستاذ الدكتور عمر جبريـــــن

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير فـــي
القياس والتقويم التربوي / قسم علم النفس بكلية التربيـــــة
في الجامعـــة الأردنيـــــة

عمـــــان

١٩٨٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات


| الموضـــــــــوع | الصفحـــة |
|---|---|
| - شكر وتقدير | و |
| - فهرس الجداول | ز |
| - فهرس الأشكال | ح |
| - فهرس الملاحق | ط |
| - الخلاصة | ق ـ س |
| الفصل الأول | |
| - مقدمة | ١ |
| - تعريف التخلف العقلي | ٤ |
| - مقاييس السلوك التكيفي | ٦ |
| - تصنيف المعوقين عقليا | ٩ |
| - الدراسات السابقة | ١١ |
| - تعريف بمقياس كين وليفين | ١٨ |
| - تحديد مشكلة الدراسة | ٢٤ |
| - أهمية الدراسة | ٢٥ |
| الفصل الثاني | |
| - الطريقة والاجراءات | ٢٧ |
| - اعداد المقياس بصورته الأردنية | ٢٧ |
| - العينة | ٢٨ |
| - التطبيق | ٣١ |
| - تعليمات التطبيق والتصحيح | ٣٢ |
| - تقويم الأداء على المقياس | ٣٥ |
| - المعالجة الاحصائية | ٣٦ |
| - محددات الدراسة | ٣٧ |
| الفصل الثالث | |
| تحليل النتائج | |
| - نتائج الصدق | ٣٨ |
| - نتائج الثبات | ٥٨ |
| - نتائج تحليل الفقرات | ٦١ |
| الفصل الرابع | |
| - مناقشة النتائج | ٧٤ |
| - المراجـــــع | ٨٠ |
| - الملاحـــــق | أ ـ ر |


All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

"بسم الله الرحمن الرحيم"

## شكر وتقدير

لا يسعني وقد أوشكت هذه الدراسة على الانتهاء الا أن أتقدم بجزيل الشكر ووافر الامتنان لاستاذي الفاضل الاستاذ الدكتور عمر جبرين الذي اضطلع بمهمة الاشراف عليها ، فكانت له اليد الطولى في تطويرها وتنفيذها ، وفي تذليل معظم الصعاب التي اعترضت سبيلها .

كما أتقدم بالشكر والتقدير الى الاستاذ الدكتور عبدالله زيد الكيلاني والدكتور فاروق الروسان لمشاركتهما المخلصة وتعاونهما البناء في مراحل هذه الدراسة جميعها .

وأتقدم شكري وتقديري الى جميع العاملين في مركز الحاسب الآلي في الجامعة الأردنية وأخص بالذكر الآنسة أحلام طوقان ، بالاضافة الى جميع العاملين في مراكز التربية الخاصة بالأردن لتعاونهم المثمر والبناء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من أسهم في انجاح هذه الدراسة من مديري المدارس الالزامية في محافظة العاصمة ومديراتها ، الذين هيأوا لي الفرصة الكاملة لتطبيق الاختبار في مدارسهم .

الباحث

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## فهـــرس الجـــداول


| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| ١ | فئات الاعاقة العقلية ونسب الذكاء المقابلة على مقياس (ستانفورد - بينيه للذكاء مراجعة عام ١٩٦٠ ومقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين . | ٥ |
| ٢ | معاملات الثبات بطريقة الاعادة لكل من المقاييس الفرعية والمقياس الكلي ( مقياس كين وليفين ) . | ١٢ |
| ٣ | توزيع عينة الدراسة على المستويات العمرية المختلفة وحسب الحالات العقلية التي شملتها الدراسة . | ٣٠ |
| ٤ | توزيع الدرجات بحديها الأدنى والأعلى على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي . | ٣٥ |
| ٥ | نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الفرعي (المساعدة الذاتية) . | ٣٩ |
| ٦ | نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الفرعي (المبادرة ) . | ٤١ |
| ٧ | نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الفرعي (المهارات الاجتماعية) . | ٤٣ |
| ٨ | نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الفرعي ( الاتصال ) . | ٤٥ |
| ٩ | نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الكلي . | ٤٧ |
| ١٠ | متوسط أداء الأفراد في عينتي الأسوياء والمعوقين عقليا على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي . | ٥١ |
| ١١ | قيم (ف) للمقارنات الثنائية بين متوسطات الحالات العقلية التي شملتها الدراسة في الفئة العمرية ( ٦-٧ ) على المقياس الكلي . | ٥٣ |
| ١٢ | قيم (ف) للمقارنات الثنائية بين متوسطات الحالات العقلية التي شملتها الدراسة على المقياس الكلي في الفئة العمرية ( ٨ - ٩ ) . | ٥٤ |
| ١٣ | قيم (ف) للمقارنات الثنائية بين متوسطات الحالات العقلية التي شملتها الدراسة على المقياس الكلي في الفئة العمرية ( ١٠ - ١١ ) . | ٥٥ |


All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| ١٤ | قيم (ف) للمقارنات الثنائية بين متوسطات الحالات العقلية التي شملتها الدراسة على المقياس الكلي في الفئة العمرية ( ١٢ - ١٣ ) . | ٥٦ |
| ١٥ | قيم (ف) للمقارنات الثنائية بين متوسطات الحالات العقلية التي شملتها الدراسة على المقياس الكلي في الفئة العمرية ( ١٤ - فما فوق ) . | ٥٧ |
| ١٦ | معاملات الثبات بالطريقة النصفية مصححة بمعادلة سبيرمان - براون للدرجة على كل من المقاييس الفرعية كل على حدة وللدرجة على المقياس الكلي في عينة الأسوياء والمعوقين عقليا . | ٥٩ |
| ١٧ | معاملات الثبات بطريقة الاعادة للدرجات على المقاييس الفرعية وعلى المقياس الكلي في عينة مختلفة من الأسوياء والمعوقين عقليا . | ٦٠ |
| ١٨ | معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الفرعي الذي تؤلف الفقرة جزءا منه ، ومعاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الكلي في عينتي الأسوياء والمعوقين عقليا . | ٦٢ |


All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

# فهرس الأشكـــــال


| رقم الشكل | عنوان الشكل | الصفحـــة |
|---|---|---|
| ١ | العلاقة بين متغيري الدراسة ( الحالة العقلية ، والعمر ) في مقياس المساعدة الذاتية . | ٤٠ |
| ٢ | العلاقة بين متغيري الدراسة (الحالة العقلية ، والعمر) في مقياس المبادرة . | ٤٢ |
| ٣ | العلاقة بين متغيري الدراسة (الحالة العقلية ، والعمر) في مقياس المهارات الاجتماعية . | ٤٤ |
| ٤ | العلاقة بين متغيري الدراسة (الحالة العقلية ، والعمر ) في مقياس الاتصال . | ٤٦ |
| ٥ | العلاقة بين متغيري الدراسة ( الحالة العقلية ، والعمر ) في المقياس الكلي . | ٤٨ |


All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## فهرس الملاحـــــق

ملحق رقم ( أ ) استمارة الاستجابة لمقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية بعد تطويره وتعديله ليلائم البيئة الاردنية .

ملحق رقم (ب) الصفحة النفسية لمقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية بعد تطويره وتعديله ليلائم البيئة الاردنية .

ملحق رقم (جـ) مقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية بعد تطويره وتعديله ليلائم البيئة الاردنية .

ملحق رقم (د) :

| رقم الجدول | محتوى الجدول |
|---|---|
| ١ | أداء الافراد الاسوياء والمعوقين عقليا (بسيط ، معتدل ، شديد ) في المرحلة العمرية ( ٦ - ٧ ) على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي . |
| ٢ | أداء الافراد الاسوياء والمعوقين عقليا ( بسيط ، معتدل ، شديد ) في المرحلة العمرية ( ٨ - ٩ ) على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي . |
| ٣ | أداء الافراد الاسوياء والمعوقين عقليا ( بسيط ، معتدل ، شديد ) في المرحلة العمرية ( ١٠ - ١١ ) على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي . |
| ٤ | أداء الافراد الاسوياء والمعوقين عقليا ( بسيط ، معتدل ، شديد ) في المرحلة العمرية ( ١٢ - ١٣ ) على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي . |
| ٥ | أداء الافراد الاسوياء والمعوقين عقليا ( بسيط ، معتدل ، شديد ) في المرحلة العمرية ( ١٤ - فما فوق ) على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي . |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## الخلاصة

استهدفت هذه الدراسة تطوير مقياس كين ولفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية في البيئة الأردنية ، بحيث تتوفر فيه دلالات الصدق والثبات وفاعلية الفقرات التي تجعل من المكن الوثوق به عند استخدامه للكشف عن الاعاقة العقلية عند الفرد في المجتمع الأردني . وقد اشتملت عملية تطوير هذا المقياس اجراءات ترجمة المقياس الى اللغة العربية وعرض الترجمة على المختصين في كلية التربية في الجامعة الأردنية .

وفي ضوء توصيات المختصين ، تم تعديل ترجمة بعض الفقرات وحذفت أربع فقرات لعدم ملاءمتها للبيئة الأردنية ، وأضيفت للمقياس ثمان فقرات جديدة تم اختيارها بعد مراجعة عدد من مقاييس النضج الاجتماعي والسلوك التكيفي ، بحيث أصبح عدد فقرات المقياس ( ٤٨ ) فقرة بدلا من ( ٤٤ ) فقرة في الأصل . وبعد ذلك جرى تجريب المقياس بصورته الجديدة على عينة مؤلفة من ( ٣٠ ) فردا نصفهم من الأسوياء والنصف الآخر من المعوقين عقليا ، ممن تتراوح أعمارهم بين ( ٦ - ١٤ ) سنة ، وذلك لاختبار الصياغة اللغوية للفقرات . وفحص السلم الأدائي لكل فقرة ، وعلى ضوء ذلك تمت صياغة المقياس بصورته العربية النهائية ليكون معدا للتطبيق على عينة الدراسة .

طبق المقياس على عينة الدراسة التي تألفت من ( ١٨٠ ) مفحوصا تم تقسيمها الى مجموعتين : المجموعة الأولى من الأسوياء ، وتتألف من ( ٩٠ ) مفحوصا موزعين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بالتساوى على الفئات العمرية التي شملتها الدراسة وهي :

( ٦-٧ ) ، ( ٨-٩ ) ، ( ١٠-١١ ) ، ( ١٢-١٣ ) ، ( ١٤ - فما فوق ) بواقع ( ١٨ ) فردا في كل فئة عمرية .

أما المجموعة الثانية فتكونت من المعوقين عقليا ، وتألفت أيضا من ( ٩٠ ) مفحوصا موزعين حسب حالاتهم العقلية على الفئات العمرية التي شملتها الدراسة ، كما هو موضح في جدول رقم ( ٣ ) صفحة ( ٣٠ ) .

وقد تم توزيع أفراد هذه المجموعة على فئات العمر التي شملتها الدراسة في ضوء تصنيف المشرفين على مراكز الاعاقة التي ضمت أفراد هذه المجموعة .

وللتعرف على صدق المقياس وقدرته على التمييز بين المعوقين عقليا والأسوياء جرى تحليل التباين ( ٤ × ٥ ) : الحالة العقلية (سوى ، بسيط ، متوسط ، شديد ) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والفئات العمرية الخمس ) ، للدرجة على المقاييس الفرعية كلا على حدة ، وللدرجة على المقياس الكلي . كذلك تم استخراج معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية على المقياس وحكم المؤسسة مثلا بتقدير المعلم المشرف لدرجة اعاقة الفرد المعوق عقليا في كل حالة عقلية حسب سلم مؤلف من خمس مستويات تمثل السلوك التكيفي والنضج الاجتماعي .

أظهرت النتائج فيما يتعلق بصدق المقياس أن هناك فرقا ذا دلالة بين أداء الفرد المعوق عقليا والفرد السوي على كل من المقاييس الفرعية كلا على حدة أو على المقياس الكلي ، وبمستوى لـ ١٠٠ر. ، وهذا يدل على أن المقياس قادر على التمييز بين أداء الفرد المعوق عقليا وأداء الفرد السوي ، مما يمكننا من الوثوق به عند استخدامه للكشف عن الاعاقة العقلية كما أظهرت نتائج تحليل التباين وجود تأثير لمتغير العمر اختلف مستواه حسب نوع المقياس ، فكان بمستوى لـ ١٠٠ر. في كل من مقياس المبادرة والمقياس الكلي ، وبمستوى لـ ١٠٠ر. في مقياس المساعدة الذاتية ومقياس الاتصال ، بينما لم يظهر تأثير ذو دلالة لمتغير العمر في مقياس المهارات الاجتماعية .

كذلك أظهرت النتائج أن هنالك تأثيرا ذا دلالة احصائية بمستوى لـ ١٠٠ر. للتفاعل بين متغيري الدراسة (الحالة العقلية ، والعمر ) في كل من المقاييس الفرعية والمقياس الكلي .

وبينت نتائج المقارنات الثنائية بين متوسطات افراد عينة الدراسة ان هناك فرقا ذا دلالة احصائية وعلى مستوى اقل من ١٠٠ر.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بين أداء أفراد عينة المعوقين عقليا ( بسيط ، متوسط ، شديد) على المقياس الكلي في الفئات العمرية ( ١٠ - ١١ ) ، ( ١٢ - ١٣ ) ، ( ١٤ - فما فوق ) وعلى مستوى أقل من (٠,٠١) في الفئة العمرية ( ٨ - ٩ ) ، وعلى مستوى أقل من (٠,٠٥) في الفئة العمرية ( ٦ - ٧ ) .

استخرجت معاملات الثبات بالطريقة النصفية لكل من المقاييس الفرعية والمقياس الكلي ، وأوضحت نتائج هذه المعاملات أن معاملات الارتباط لعينة الأسوياء على المقاييس الفرعية تتراوح بين (٠,٨٤٣ - ٠,٩٠٤) وعلى المقياس الكلي ( ٠,٩٧ ) ، وأن معاملات الارتباط لعينة المعوقين على المقاييس الفرعية تتراوح بين (٠,٩٢٩ - ٠,٩٨٣) وعلى المقياس الكلي (٠,٩٨٧) ، وواضح أن قيم هذه المعاملات عالية نسبيا وذات دلالة .

أما معاملات الثبات بطريقة الاعادة فتراوحت في عينة الأسوياء للمقاييس الفرعية بين (٠,٨٦٢ - ٠,٩٧١) وكانت للمقياس الكلي (٠,٩٧) ، وفي عينة المعوقين عقليا تراوحت بين (٠,٨٥٤ - ٠,٩٦٢) للمقاييس الفرعية و (٠,٩٣٦) للمقياس الكلي .

ويستدل من نتائج دراسة الثبات أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

وللتعرف على فاعلية الفقرات تم استخراج معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الذى تنتمي اليه الفقرة ، وبين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الكلي ، في كل من عينتي الأسوياء والمعوقين عقليا ، وأظهرت نتائج تحليل الفقرات بأن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جميع قيم معاملات الارتباط ذات دلالة في عينة المعوقين عقليا ، ونسبة قليلة جدا من هذه المعاملات كانت ليست ذات دلالة في عينة الأسوياء ، وهذا يعكس فاعلية الفقرات وقدرتها على التمييز .

يتضح مما تقدم أن مقياس كين ولفين ( CAIN-LEVINE ) في صورته العربية يتمتع بأكثر من دلالة صدق وبدرجة عالية من الثبات وفاعلية الفقرات ، مما يزيد من الثقة به عند استخدامه لأغراض الكشف عن الاعاقة العقلية والتعرف على الجوانب المختلفة المكونة للسلوك التكيفي والكفاية الاجتماعية .

* ان كلمة الأسوياء التي وردت في مواضع مختلفة من هذه الرسالة تعني الأفراد العاديين ( غير المعوقين عقليا ) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

# الفصل الأول

## مشكلة الدراسة

### المقدمة :

ان المتتبع لتطورات أساليب العناية بالمعوقين عقليا يلاحظ تغير النظرة اليهم عبر العصور ، ففي المراحل التاريخية المبكرة اتسمت النظرة اليهم بطابع غير انساني ، ومن ثم اتسمت استراتيجيات تناول مشكلتهم بذات الطابع أيضا . حيث اعتبر المعوق عقليا مخلوقا بشريا يعيش عالة على المجتمع يستهلك دون عطاء . ومن ثم فالمعوقون عقليا كانوا يعتبرون ( نغايات بشرية ) لا بد من القضاء عليهم بوسائل مختلفة كالقتل والحرق . ولعل اسبرطة القديمة كانت النموذج البارز لهذه النظرة .

وفي مرحلة تاريخية تالية اعتبر المعوقون عقليا مخلوقات تثير الشفقة والعطف الانساني . ومن ثم اكدت الممارسات في تلك المرحلة على الطابع الخيرى للسلوك الموجه نحو هذه الفئة ، من أجل كفايتهم حاجات الغذاء والمأوى .

أما المرحلة الحالية فتتمثل فيما شهدته السنوات الأخيرة من اهتمام متزايد بالمعوقين عقليا وبالخدمات التي يمكن أن تقدم لهم لتحسين كفايتهم الاجتماعية وتطوير مهاراتهم الاستقلالية .

ومن أبرز ما اشتملت عليه هذه المرحلة اعلانات عالمية وانسانية كثيرة ، منها الاعلان العالمي لحقوق الانسان عام ١٩٤٨ ، وقرار المجلس الاقتصادى والاجتماعي للوقاية من الاعاقة وتأهيل الأشخاص المعوقين عام ١٩٧٥ . وخصصت الأمم المتحدة السنة الميلادية ١٩٨١ لتكون عام المعوقين ، فوضعت بذلك مشكلة المعوقين في مصاف المسائل الاجتماعية الكبرى التي ينبغي على العالم مواجهتها بالتحليل الدقيق والفهم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

العلمي ، وتعبئة الموارد الداخلية لارساء برامج العمل الكفيلة بمحاصرة المشكلة وتنفيذها ، وايجاد الحلول لها .

وقد واكب هذه الاعلانات العالمية صدور اعلانات عربية عديدة منها ميثاق العمل الاجتماعي للدول العربية ، الذي أقره مؤتمر وزراء الشؤون الاجتماعية العرب عام ١٩٧١ ، وقد أكدت توصياته على تأهيل كل مواطن يعاني عجزا جسديا أو عقليا ، كما جاء في استراتيجية تطوير التربية العربية التي أعدتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والتي اعتمدها وزراء التربية العرب عام ١٩٧٦ ، تأكيد العناية بالتربية الخاصة بالمعوقين وتنظيم برامج ذات جوانب انسانية وتربوية وضامين اجتماعية وتنموية لهم ، وارساء هذه التربية على أسس ثابتة ومستمرة .

هذا فضلا عما اتخذته بعض الدول من تشريعات وبرامج على المستوى الوطني تتصل بالمعوقين من حيث تأهيلهم وتشغيلهم .

ففي الأردن نلاحظ الانتشار السريع للمؤسسات المتخصصة في تشخيص الاعاقة العقلية لدى المعوقين عقليا وتعليمهم وتدريبهم وتأهيلهم ، كما نلاحظ الجهود الحثيثة التي تنظمها هيئات وجمعيات من القطاعين الرسمي والتطوعي لتطوير البرامج والخدمات والدراسات المتعلقة بهم ، وان ما تقوم به مؤسسات التعليم العالي كالجامعة وكليات المجتمع في مجالات التربية الخاصة ومنها الاعاقة العقلية ، ما هو الا دليل على

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اهتمام المجتمع بالأطفال المعوقين عقليا ، لمساعدتهم في الوصول الى أقصى مستوى من حيث التوافق الشخصي والاجتماعي والمهني ، سيما وأن الافتراض الأساسي كما يقول كين ولفين ( CAIN-LEVINE ) :

" ان التغيرات الايجابية في سلوك المعوقين عقليا يمكن التعرف عليها بأنها منسجمة مع قدراتهم ، وأن عمليات واجراءات منظمة يمكن أن تنمي مثل هذه التغيرات ".

(CAIN-LEVINE, 1961, P. 7)

كما يؤكد هيربارت ( HERBERT ) بأن قابلية التدريب والتأهيل موجودة عند الأطفال المعوقين عقليا بجميع فئاتهم ومهما اختلفت درجة الاعاقة عندهم.

(HERBERT, 1978, P. 56)

ومما يضاعف الاهتمام بهذه المشكلة حجمها الذي قدرته دراسات منظمة الصحة العالمية بما يتراوح بين ١٪ الى ٣٪ من عدد سكان العالم .

ويتضح حجم هذه المشكلة في الأردن في الدراسة التي أجراها كوك ( KOCK ) عام ١٩٧٦ وتشير الى أن عدد المعوقين عقليا في الأردن يبلغ حوالي (٣٥) ألف معوق يتلقون خدمات تربوية وتشخيصية غير كافية بسبب النقص في الكفاءات البشرية وأدوات القياس والتشخيص والتصنيف .

تشير المراجع الى عدد من التعريفات للاعاقة العقلية ، فأننا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تردجولد ( TREDGOLD ) فيقول انها : " حالة اضطراب النمو العقلي الى درجة تجعل الفرد عاجزا عن مواءمة نفسه مع بيئة الأفراد العاديين بصورة تجعله دائما بحاجة الى رعاية واشراف ودعم خارجي " .

(TREDGOLD, 1970, P. 35)

وأما جروسمان ( GROSSMAN ) فيقول بأنها : " حالة تمثل مستوى من الأداء الوظيفي العقلي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين يصاحب ذلك خلل في السلوك التكيفي ، ويظهر في أوائل العمر من الميلاد حتى سن ١٨ سنة " .

(MACMILLAN, 1977, P. 38)

وتعرفها الجمعية الأمريكية للاعاقة العقلية AMERICAN ASSOCIATION OF MENTAL DEFICIENCY (A A M D) بأنها " مستوى من الفاعلية العقلية دون المتوسط يظهر أثناء الفترة النمائية للفرد ويرتبط بعجز بالسلوك التكيفي " .

هذا وقد اعتمدت معايير كثيرة في الكشف عن المعوقين عقليا من بينها الذكاء ، والسلوك التكيفي ، والقابلية للتعلم ، ودرجة الاستفادة من البرامج التربوية .

واستخدم الذكاء كمحك للكشف عن الاعاقة العقلية في بداية القرن العشرين ، وذلك بعد ظهور مقاييس الذكاء ، كمقياس ستانفورد - بينيه ( STANFORD-BINET ) ، ومقاييس وكسلر للذكاء ( WECHSLER ) .

(ZIMMERMAN, 1973, P. 3)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ما حدا بالجمعية الأمريكية للاعاقة العقلية ( AAMD ) القيام بتصنيف فئـــات الاعاقة العقلية حسب نسب الذكاء على مقياس ستانفورد - بينيه ( STANFORD-BINET ) ومقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين ( WECHSLER-BELLEVUE ) .

ونجد في الجدول رقم ( ١ ) نسب الذكاء الفاصلة بين هذه الفئات :

| الفئـــــات | درجـــة الانحراف | مدى الانحراف المعياري لنسبة الذكـــاء | نسب الذكـــاء | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ستانفورد - بينيـــه | وكسلر - بلفيـــو |
| الاعاقة العقلية البسيطة | ١ | - ١ر٠ر٢ الى - ٣ | ٥٢-٦٧ | ٥٥-٦٩ |
| الاعاقة العقلية المتوسطة | ٢ | - ١ر٠ر٣ الى - ٤ | ٣٦-٥١ | ٤٠-٥٤ |
| الاعاقة العقلية الشديدة | ٣ | - ١ر٠ر٤ الى - ٥ | ٢٠-٣٥ | ٢٥-٣٩ |
| الاعاقة العقلية القاسية | ٤ | - ٥ فاقـــل | أقل من ٢٠ | أقل من ٢٥ |

جدول رقم ( ١ ) فئات الاعاقة العقلية ونسب الذكاء المقابلة على مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء مراجعة عام ١٩٦٠ ومقياس وكسلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين .

(BRISON, 1967, P. 10)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبقي الأمر كذلك حتى الخمسينات من هذا القرن ، حين بدأ متخصصون في ميادين الاعاقة العقلية وعلم النفس والتربية الخاصة بتوجيه الانتقادات الى مقاييس الذكاء خلاصتها أن مقاييس الذكاء وحدها غير كافية في تشخيص حالات الاعاقة العقلية لأن حصول الفرد على درجات منخفضة على مقاييس الذكاء لا يعني بالضرورة أن الفرد معوق عقليا ، وخاصة اذا أظهر الفرد قدرته على التكيف الاجتماعي ، وأن معظم هذه المقاييس قد طورت وقننت في مجتمع الأسوياء ، ولهذا فان صدقها في مجتمع المعوقين عقليا غير محقق ، كما أن معظم مقاييس الذكاء تعتمد بدرجة كبيرة على القدرة اللفظية في الوقت الذي يعاني فيه المعوقون عقليا من نقص خطير في قدراتهم اللفظية .

ولما كانت مقاييس الذكاء غير كافية لتشخيص حالات الاعاقة العقلية ، فهي تكشف فقط عن القدرة العقلية للمعوق عقليا ، فقد تم وضع عدد من مقاييس السلوك التكيفي لتغطي قياس البعد الثاني ( الكفاية الاجتماعية ) للمعوق عقليا .

ومن هذه المقاييس مقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية موضوع الدراسة الحالية ، وذلك بعد تطويره وتعديله ليلائم البيئة الأردنية ، ومنها أيضا مقياس الجمعية الأمريكية للاعاقة العقلية ( AAMD ) الذي صدر عام ١٩٥٩ ، وتم تطويره في الأعوام ١٩٦١ ، ١٩٦٥ ، ١٩٦٩ ، ١٩٧٤ ليعطي تقييما موضوعيا عن فاعلية الفرد في مواجهة الطبيعة ومطالب المجتمع الذي يعيش فيه . ويذكر سميث ( SMITH ) أن الجمعية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الأمريكية للإعاقة العقلية ، قد وضعت ثلاث نقاط تظهر المعوق عقليا وتميزه عن السوي وهي :

١- مستوى وظيفي عقلي يقع دون المتوسط .

٢- عدم قدرة المعوق عقليا على التعلم بمستوى قدرة السوي المتوسط .

٣- عدم قدرة المعوق عقليا على التكيف الاجتماعي والنفسي بمستوى قدرة الفرد السوي المتوسط .

(SMITH, 1971, P. 6)

ويتفق كل من دول ( DOLL ) ، وسراسون ( SARRASON ) ، وكلارك ( CLARK ) مع الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية في أن السلوك التكيفي السيء يظهر في النواحي التالية :

١- تتأخر لدى الطفل المعوق عقليا ، عملية نمو مهاراته اللغوية والحسية والحركية والتحكم في عمليات الاخراج ، وهذا التأخر يشير الى السلوك التكيفي السيء في مرحلة ما قبل المدرسة .

٢- تكرار رسوب الطفل المعوق عقليا في الصف الدراسي الواحد يشير الى ضعف تحصيله المدرسي ، وهذا يعد محكا جيدا على سوء تكيفه في مرحلة الدراسة .

٣- تظهر بوادر عجز التوافق الاجتماعي لدى المعوق عقليا ، حيث لا يستطيع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تصريف شؤونه بنفسه ولا يستطيع تحمل مسؤولياته الشخصية والاجتماعية ،كما يعجز في الحصول على عمل يعول به نفسه وهذا دليل على سوء تكيفه في سنوات الرشد .

(BRISON, 1967, P. 7)

ومن مقاييس السلوك التكيفي المشهورة مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعي ( THEVINELAND SOCIAL MATURATY SCALE) وضع هذا المقياس عام ١٩٣٥ ،وتم تطويره على يد دول ( DOLL ) عام ١٩٥٣ . ويعدّ هذا المقياس وسيلة هامة لتشخيص حالات الضعف العقلي ،فهو في الدرجة الأولى يستخدم للتمييز بين حالات الضعف العقلي غير الصالحة للتكيف اجتماعيا من ناحية ،وحالات التأخر العقلي التي يمكنها أن تسلك وتعيش مع الجماعة وتتكيف الى حد ما معها .

(DOLL, 1961, PP: 1-12)

كما يعد مقياس ( T.M.R. TEACHER MANUAL OF MENTAL RETARDATION ) من مقاييس الكفاية الاجتماعية للمعوقين عقليا . وقد صدر عام ١٩٦٣ ،وتم تعديله عام ١٩٦٦ وقد أعد لقياس درجة الاعاقة العقلية الشديدة والمتوسطة ،وتم تصميمه لجمع المعلومات عن طريق ملاحظة المشرفين على الفرد المعوق عقليا . وضم هذا المقياس ستة مقاييس رئيسية لكل منها أربعة مقاييس فرعية ،أما المقاييس الرئيسية فهي :

أ- السلوك الاجتماعي ب - العناية بالذات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جـ- الاتصال  د - المعلومات الأساسية

هـ- المهارات الأساسية  و- استعمال الجسم

وفي ضوء استخدام مقاييس السلوك التكيفي في تشخيص جانب الكفاية الاجتماعية لدى المعوقين عقليا ، فقد تم تصنيفهم على أساس نفسي اجتماعي الى الفئات التالية :

١- الاعاقة العقلية البسيطة ( E.M.R. ) EDUCABLE MENTAL RETARDATION

وبعض أفراد هذه الفئة قادرون على التعلم ( EDUCABLE ) نظرا لقدرتهم على الاستفادة من البرامج التعليمية العادية ، وتتراوح نسبة ذكائهم بين ( ٦٧ - ٥٢ ) .

ان معظم الأفراد الذين ينتمون الى هذه الفئة من الاعاقة العقلية قادرون على تسيير شؤونهم الخاصة في ظل ظروف معينة . وقد يحتاج هؤلاء الأفراد في بعض الأحيان الى نوع خاص من الارشاد النفسي لمواجهة الأزمات الحقيقية الرئيسية في الحياة ، الا أن الغالبية العظمى منهم يستطيعون العمل في مواضع تتطلب المهارة والمنافسة ، وقادرون على الحياة المستقلة .

٢- الاعاقة العقلية المتوسطة ( T.M.R. ) TRAINABLE MENTAL RETARDATION

وتتراوح نسبة ذكائهم بين ( ٥١ - ٣٦ ) ، وعلى الرغم من الاعاقة في بعض مظاهر النمو ، فان عددا كبيرا من هؤلاء الأفراد قابلون للتدريب ( TRAINABLE )

٢٣٣٥٨١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويمكن اكسابهم أساليب الرعاية الذاتية . ومع أن هؤلاء الأفراد يحتاجون الى نوع من الاشراف والمساعدة طوال حياتهم ، فمن الممكن تعليمهم القيام ببعض الواجبات والأعمال المفيدة في المنزل ، كما يمكن اعدادهم وتدريبهم للعمل في بعض الوظائف البسيطة .

٣- الاعاقة العقلية الشديدة ( S.M.R.) SEVERE MENTAL RETARDATION

وتتراوح نسبة الذكاء لدى أفراد هذه الفئة بين ( ٣٥ - ٢٠ ) ، وفي مثل هذه الحالات تكون مهارات النمو اللغوي والمهارات الحركية ومهارات النطق والكلام محدودة . ويرتبط هذا المستوى من مستويات الاعاقة العقلية في معظم الأحيان ببعض الاعاقات الجسدية ، وبأن أفراده غير قادرين على اتخاذ القرارات الهامة المتعلقة بحياتهم الشخصية ، ويستطيع بعض الأطفال المنتمين الى هذه الفئة اكتساب بعض مهارات الرعاية الذاتية ، كما يستطيعون تنمية درجة من القدرة على حماية أنفسهم من الاصابة بأذى .

٤- الاعاقة العقلية القاسية ( P.M.R) PROFOUND MENTAL RETARDATION

يحتاج أفراد هذه الفئة الى العناية التامة والاشراف الكامل من جانب الآخرين . ويظهرون قصورا رئيسيا في التنسيق الجسمي ، وفي النمو الحسي - الحركي ، وفي معظم الأحيان يحتاجون الى رعاية تامة في مؤسسات للايواء .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كما يحتاجون الى اشراف دائم من لحظة الى أخرى سواء في المحيط الأسري أو في مراكز الاقامة التي تصمم عادة بطريقة خاصة . ومثل هؤلاء الأفراد قد يحققون بعض المهارات الضعيفة للغاية في الرعاية الذاتية ، وتقل نسبة ذكائهم عن ( ٢٠ ) .

(GROSSMAN, 1973, PP: 23-33)

ونظرا للاهتمام المتزايد بمشكلة المعوقين عقليا ، فقد جرت دراسات عديدة على المستوى العالمي والمحلي ، بغرض تغطية بعض جوانب هذه المشكلة ، وخاصة فيما يتعلق بالكفاية الاجتماعية لديهم . وفيما يلي بعض هذه الدراسات التي تم تصنيفها في مجالات أربع هي :

١- دراسات مسحية بحثت في حجم المشكلة ومنها :

أ- الدراسة التي قامت بها منظمة الصحة العالمية وقد أشارت نتائجها الى أن نسبة المعوقين عقليا في أي مجتمع تتراوح بين ١ ٪ الى ٣ ٪ من عدد السكان في ذلك المجتمع ، وفي بريطانيا تشير الدراسات في فئات الطلبة الى أن نسبة شيوع الاعاقة بينهم تتراوح بين ( ٩ر٣٧-٠٥ ) في كل ألف .

أما في الولايات المتحدة الأمريكية فتشير الدراسة التي قام

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بها أكسون ( AKESON ) في مجتمعات مدرسية أن نسبة المعوقين عقليا تتراوح بين ( ٩ر٨ - ٥ر١٧ ) تلميذ في كل ألف ، في حين تشير الدراسة التي قام بها جودارد ( GODDARD ) الى أن نسبة المعوقين عقليا حوالي ( ٣٠ ) تلميذا في كل ألف في المدارس الأمريكية .

( البطش ، رسالة ماجستير عام ١٩٨١ )

ب- الدراسات التي جرت في الأردن ومنها : دراسة كوك ( KOCK ) عام ١٩٧٦ التي أشارت نتائجها الى أن عدد المعوقين عقليا يبلغ حوالي ( ٣٥ ) ألفا ، ودراسة لجنة صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي عام ١٩٧٩ التي أشارت نتائجها الى أن عدد المعوقين الذين سجلوا في مراكز المسح حوالي ( ١٩ ) ألفا ، وبلغ عدد المعوقين عقليا في هذه المراكز حوالي ( ٥٠٠٠ ) .

(QUEEN ALIA FUND, 1979, PP: 7-17)

٢- دراسات بحثت في العلاقة الارتباطية بين مقاييس السلوك التكيفي ومقاييس الذكاء ، ومنها :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة هكمان ( HICKMAN ) عام ١٩٧٦ :

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة الارتباطية بين مقاييس السلوك التكيفي ومقاييس الذكاء عند تطبيقها على طلاب المدارس الابتدائية للمعوقين عقليا والقابلين للتعلم .

وتألفت عينة الدراسة من ( ٣٥ ) طفلا من المعوقين عقليا والقابلين للتعلم ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية . وبعد تطبيق مقاييس السلوك التكيفي على أفراد العينة ، حسب معامل ارتباط بيرسون لتحديد درجة الترابط بين درجات أفراد العينة على مقاييس الذكاء ودرجاتهم على مقاييس السلوك التكيفي ، وأشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة ايجابية بين أداء أفراد العينة على مقاييس السلوك التكيفي وأدائهم على مقاييس الذكاء .

(HICKMAN, 1976, P: 2740-A)

٣- دراسات اهتمت بالكفاية الاجتماعية لدى الأطفال المعوقين عقليا ، ومنها :

دراسة هانسن ودونالد ( HANSEN & DONALD ) ١٩٧٧ :

وكان هدف الدراسة التعرف على الفروق الموجودة بين المعوقين عقليا الذين طلب منهم ترك مراكز الرعاية ، وبين أولئك الذين تركوا المراكز برغبتهم أو تخرجوا منها ، وبين الذين اعتبروا ناجحين في اقامتهم ، وبين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الذين اعتبرت اقامتهم غير ناجحة في المراكز حسب رأي المشرفين عليهم ، من حيث مدى كفايتهم الاجتماعية ونظرتهم الى ذواتهم .

وتألفت العينة من مجموعتين ، احداهما دنيا ضمت ( ١٠ ) أفراد رفضت اقامتهم ، و ( ١٤ ) فردا تركوا المراكز برغبتهم أو تخرجوا منها ، و ( ١٣ ) فردا اعتبروا غير ناجحين في اقامتهم حسب رأي المشرفين عليهم . والمجموعة الثانية عليا ضمت ( ١٣ ) فردا اعتبروا ناجحين في اقامتهم حسب رأي المشرفين عليهم .

وبعد تطبيق مقياس التكيف السلوكي للجمعية الأمريكية للاعاقة العقلية مع خمسين عضوا من المشرفين على أفراد العينة ومع آباء أفراد العينة ، أظهرت النتائج ما يلي :

- هناك اتفاق في وجهات نظر المشرفين وآباء أفراد العينة على أن الأفراد الذين فشلوا من المراكز كانوا أقل قدرة في العناية بأنفسهم ، ويظهرون سلوكا غير سوي ونظرتهم لذواتهم متدنية بالنسبة لباقي المجموعات .
- هناك اتفاق في وجهات نظر المشرفين والآباء على أن أفراد المجموعة الدنيا أقل قدرة في مواجهة مواقف الحياة البسيطة والعادية من أفراد المجموعة العليا .
- هناك تشابه بين الأفراد المقيمين في المراكز من حيث نظرتهم لذواتهم .
- ان مراكز الرعاية تعكس قيم المجتمع برفضها أولئك المنحرفين سلوكيا ، وحتى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تحقق هذه المراكز أهدافها في تقييم البالغين المعوقين عقليا للعمل بسلوك مقبول اجتماعيا ، فانه من الضروري لهيئة المركز أن تكون أكثر تسامحا مع أولئك المنحرفين سلوكيا .

(HANSEN & DONALD, 1977, P. 1839-A)

٤- وأما المجال الرابع فيشتمل على الدراسات ذات العلاقة المباشرة في الدراسة الحالية ، وهو مجال بناء مقاييس السلوك التكيفي وتطويرها ، ومن هذه الدراسات :

أ- دراسة رايت ( WRIGHT ) عام ١٩٧٦ :

كان الغرض من هذه الدراسة بناء وتقنين أداة لتقييم السلوك التكيفي لأطفال المدارس الابتدائية في مجالات : التطبيع الاجتماعي ، والاتصال والتوافق الاجتماعي .

وتألفت عينة الدراسة من (٥٠٧) أطفال تم اختيارهم بطريقة عشوائية حسب المستوى الاجتماعي الاقتصادي ومكان الاقامة والجنس .

وقدمت الأداة لأفراد العينة على شكل قائمة شطب .

وأشارت النتائج أن الأداة كانت فعّالة في مقارنة الخصائص

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التكيفية لأطفال المدارس الابتدائية مع الأطفال الذين كانت لديهم اعاقـــات في مجال الكفاية الاجتماعية . وبينت لنا النتائج على أن الأداة قدمت وسائـــل مبرهنة في التعرف على الأطفال الذين يحتاجون الى برامج خاصة في ميادين السلوك التكيفي .

(WRIGHT, 1976, P. 5722-A)

ب- دراسة محمد وليد البطش عام ١٩٨١ :

وهدفت الدراسة الى تطوير مقياس لقياس السلوك التكيفي والكفايـــة الاجتماعية عند المعوقين عقليا في الأردن .

وتألفت عينة الدراسة من (١٣٠) مفحوصا منهم (٦٠) مفحوص من المعوقين عقليا و (٧٠) مفحوص من الأسوياء .

وأشارت نتائج تطبيق المقياس بأن هناك فرقا ذا دلالة بين أداء الفرد المعوق والفرد السوي على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي . كما تبين من نتائج الدراسة أن المقياس قادر على التنبؤ بمستوى السلوك التكيفي والكفاية الاجتماعية الذي يصفه المعلم المشرف على الفرد المعوق عقليا .

( البطش ، ١٩٨١ ) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جـ- دراسة الروسان ،عام ١٩٨٢ :

هدفت الدراسة الى تقييم الصورة المعربة لمقياس الجمعية الأمريكية للاعاقة ( الجزء الأول ) من حيث قدرتها على التمييز بين حالات الاعاقة العقلية ( البسيطة ،والشديدة ) وبين الأفراد الأسوياء . وتألفت عينة الدراسة من ( ١٥٠ ) طفلا ،منهم ( ٩٠ ) طفل من الأسوياء ،و ( ٦٠ ) طفل من المعوقين عقليا .

وأشارت النتائج الى قدرة الصورة الأردنية لمقياس الجمعية الأمريكية ( الجزء الأول ) على التمييز بين أداء كل من المجموعات الثلاثة ( العاديين ، المعوقين بدرجة بسيطة ،والمعوقين بدرجة شديدة ) ،قدرتها على ذلك وبدرجة عالية من الثقة .

( الروسان ، ١٩٨٢ )

د- دراسة داود والبطش ،عام ١٩٨٢ :

كان الهدف من الدراسة التوصل الى دلالات عن فاعلية مقاييس السلوك التكيفي في تشخيص الاعاقة العقلية باستخدام الجزء الثاني من مقياس الجمعية الأمريكية للاعاقة العقلية ،وتألفت عينة الدراسة من ( ٢٤٠ ) فردا نصفهم من الأسوياء والنصف الآخر من المعوقين عقليا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأشارت النتائج الى التباين الواضح في الأداء بين الأسوياء والمعوقين عقليا على الدرجة في المقياس الكلي والدرجة على المقاييس الفرعية ، مما يشير الى وجود السلوك التكيفي السيء لدى الأفراد المعوقين عقليا بدرجة تفوق وجوده لدى الأفراد العاديين .

( داود والبطش ، ١٩٨٢ )

تعريف بمقياس كين ولفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية :

تعرف الكفاية الاجتماعية بشكل عام بأنها : " نمو المهارات التي تعلمها الطفل والتي تمكنه في النهاية من تحقيق الكفاية الذاتية والمساهمة الاجتماعية " .

(CAIN-LEVINE, 1961, P. 2)

ان نمو كفاية الطفل الاجتماعية تنعكس على شكل زيادة قدراته الحركية وانتقاله من توجيه الآخرين الى التوجه الذاتي وبازدياد قدرته في أن يجعل نفسه مفهوما من الآخرين .

ان مقياس الكفاية الاجتماعية لكين ولفين ( CAIN-LEVINE ) قد أعد عام ١٩٦١ ليقدم طريقة لقياس القدرة الاجتماعية للأطفال المعوقين عقليا والممكن تدريبهم. وتم اختيار فقراته وفق المعايير التالية :

١- اتفاق الحكام في ترتيب الأوصاف المتدرجة لكل فقرة ، على ألا تقل نسبة هذا الاتفاق عن ٧٠٪ من كل مجموعة من الحكام .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢- يجب أن تتفق كل فقرة في بعدها ومحتواها مع سلسلة القدرات الاجتماعية .

٣- يجب أن تكون الفقرات ممكنة التطبيق على الذكور والاناث .

٤- يجب أن تشتمل الفقرات على جوانب سلوكية يمكن ملاحظتها في البيت ويمكن تقديرها من قبل الوالدين .

واستخدمت طريقة المقابلة المقننة في تطبيق المقياس على عينة الدراسة المكونة من (٧١٦) طفلا من المعوقين عقليا في ولاية كاليفورنيا منهم (٤١٤) من الذكور، و(٣٠٢) من الاناث ، وكانت أعمارهم تتراوح بين (٥ - ١٤) سنة ، ويتألف المقياس من (٤٤) فقرة كل منها متبوع بأربعة أو خمسة أوصاف متدرجة من ناحية الاستقلال ، وقسمت الفقرات الى أربعة مقاييس فرعية هي :

١- مقياس المساعدة الذاتية: SELF-HELP SCALE

ويشتمل على (١٤) فقرة ، وصمم لتقدير مقدرة الطفل على تناول الأشياء بيده ، ولتقدير مهاراته الحركية ، فكلما كانت قدرة الطفل الحركية أكبر كان استقلاله أكبر ، والحد الأدنى لعلاماته (١٤) علامة ، بينما الحد الأعلى لعلاماته ستون علامة .

٢- مقياس المبادرة : INITIATIVE SCALE

ويشتمل على عشر فقرات وصمم ليقيس الدرجة التي يكون فيها سلوك الطفل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

موجبها ذاتيا ، والحد الأدنى لعلاماته هو عشر علامات ، بينما الحد الأعلى لعلاماته أربعون علامة .

٣- مقياس المهارات الاجتماعية : SOCIAL SKILLS SCALE

ويشتمل على عشر فقرات ويحاول أن يقدر الدرجة التي يشغل الطفل بها نفسه في علاقاته مع الأشخاص الآخرين ، فكلما كان الطفل قادرا على اتصاله بالآخرين كان أكثر استقلالا ، والحد الأدنى لعلاماته عشر علامات ، بينما الحد الأعلى هو ( ٤٢ ) علامة .

٤- مقياس الاتصال COMMUNICATION SCALE

ويشتمل على عشر فقرات وصمم ليقيس درجة استطاعة الطفل في أن يجعل نفسه مفهوما للآخرين ، والطفل الذى يستطيع أن يفصح عما يريد هو أكثر استقلالا من الطفل الذى لا يستطيع ذلك . والحد الأدنى لعلاماته عشر علامات ، بينما الحد الأعلى لعلاماته هو ( ٤٠ ) علامة .

ويقدم هذا المقياس لمن يستعمله عددا من المزايا منها :

- ان معرفة الرتبة المئينية لكل طفل تضع الشخص الذي يستعمل هذا المقياس في الصورة الحقيقية لقدرة الطفل الاجتماعية ، وهذا بشأنه يفيد الآباء والمعلمين الذين يقومون برعاية الطفل المعوق عقليا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- استخدام النتائج التي يتم الحصول عليها كأساس في تخطيط المنهاج واختيار الأطفال المعوقين عقليا للبرامج الدراسية .

- ان الكثير من فقرات المقياس تقيس السلوك الملاحظ في المواقف المدرسية ، لهذا يمكن تقديرها من قبل المعلم لأغراض التقييم المدرسي .

وعلى هذا فطبيعة هذا المقياس تجعله ذا قيمة كبيرة للتربويين والتشخيصيين ، خاصة اذا علم أن الاعاقة العقلية تشكل مشكلة عالمية ، تعاني منها جميع الشعوب في العالم .

ثبات المقياس :

لقد تم استخراج معاملات ثبات المقياس بطريقتين هما :

أ- الطريقة النصفية :

حيث تم استخراج معامل ارتباط بيرسون لعلامات الفقرات الفردية والزوجية لكل مقياس فرعي ، وتبين أن معاملات الثبات لمقياس المساعدة الذاتية ومقياس الاتصال مرتفعة نسبيا بالمقارنة مع معاملات ثبات مقياس المبادرة ومقياس المهارات الاجتماعية .

ب- طريقة الاعادة :

وبواسطتها تم حساب معاملات ثبات المقياس وذلك بعد الاختبار

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

العشوائي ل (٣٥) طفلا من عينة التقنين أعيد طبهم الاختبار بعد ثلاثة أسابيع من تطبيقه الأول وخرجت معاملات الثبات كالتالي مبينة في جدول رقم (٢) .

جدول رقم ( ٢ )

معاملات الثبات بطريقة الاعادة لكل من المقاييس الفرعية والمقياس الكلي

| المقياس | معامل الثبات |
|---|---|
| المساعدة الذاتية | ٠ر٩٢ |
| المبادرة | ٠ر٩١ |
| المهارات الاجتماعية | ٠ر٨٨ |
| الاتصال | ٠ر٩٧ |
| العلامة الكلية | ٠ر٩٨ |

(LEVINE, 1961, P. 8)

صدق المقياس :

أظهرت النتائج المتعددة صدق المقياس في كثير من الأمور :

فقد وجد أن معامل الارتباط بين العلامة الكلية للمقياس وفئات الأعمار (٥) ، (٦ - ٧) ، (٨ - ٩) ، (١٠ - ١١) ، (١٢ - ١٣) كان عاليا ومشكل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ذي دلالة أكثر من معامل الارتباط الذى وجد بين العلامة الكلية للمقياس ونسب الذكاء ما عدا مقياس الاتصال .

كما وجد أن صدق الفقرة في حالة ارتباطها مع مقياسها كان أعلى من ارتباطها مع أي مقياس آخر .

ووجد أيضا أن مقياس الاتصال هو أكثر انسجاما من المقاييس الثلاثة الأخرى ، بينما مقياس المهارات الاجتماعية هو أقلها انسجاما . وتشير الارتباطات بين الفقرات والعلامة الكلية أن كل فقرة تساهم في مقياس الكفاية الاجتماعية .

(LEVINE, 1961, PP. 8-9)

ولما كان مقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE ) من المقاييس العالمية التي تقيس الكفاية الاجتماعية عند الأطفال المعوقين عقليا والممكن تدريبهم ، أراد الباحث أن يعرف مدى فاعلية صدقه وثباته بعد تطويره وتعديله ليلائم البيئة الأردنية ، خاصة اذا عرفنا أن الاعاقة العقلية تشكل مشاكل نفسية واجتماعية وانسانية واقتصادية تعاني منها معظم دول العالم .

ومما دفع الباحث لاستخدام هذا المقياس ، بعد تطويره وتعديله ليلائم البيئة الأردنية ما يلي :

١- يمكن استخدامه كأداة تشخيصية وتصنيفية لظاهرة الاعاقة العقلية في الأردن .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢- يمكن استخدام نتائجه في النواحي التالية :

أ- اعداد الخطة التربوية الفردية التي يمكن أن تشكل نواة منهاج الأطفال المعوقين عقليا .

ب- اعداد الخطة التعليمية الفردية التي يمكن أن تشكل نواة أساليب تدريس الأطفال المعوقين عقليا .

جـ- قياس مدى فاعلية البرامج التربوية التي تقدم في المؤسسات الخاصة بالأطفال المعوقين عقليا .

د - رسم صفحة بيانية لكل طفل معوق عقليا .

تحديد مشكلة الدراسة :

ان هدف هذه الدراسة هو معرفة مدى فعالية صورة مطورة ومعدلة للبيئة الأردنية من مقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية ، من حيث صدقها وثباتها وفاعلية فقراتها ، بحيث يصبح من الممكن استخدام هذه الصورة في وصف الكفاية الاجتماعية للأطفال المعوقين عقليا في الأردن والقابلين للتدريب ، والذين يقعون ضمن مستويات الاعاقة البسيطة والمتوسطة والشديدة ، بناء على تصنيف المشرفين عليهم في مراكز الرعاية الخاصة بهم .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## أهمية الدراسة :

يأمل الباحث أن تخدم هذه الدراسة الأهداف التالية :

- تشخيص قدرات الطفل المعوق عقليا على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية والتكيف الاجتماعي ، والتي يمكن أن يكرس الوالدان والمعلم الجهود لها بشكل مثمر .
- اختيار الأطفال للبرامج المدرسية التي يمكن أن تستعمل كأساس لتخطيط المناهج .
- مساعدة العاملين في مجال الاعاقة العقلية على تقويم التحسن الذي حققه الفرد المعوق عقليا بعد اخضاعه لبرنامج تدريبي أو تربوي معين .
- تبصير العاملين في مجال الاعاقة العقلية بضرورة توفير الخدمات الضرورية لهؤلاء الأطفال الذين تقع درجات ذكائهم في مستويات مختلفة من الاعاقة ، وخاصة بتعليمهم المهمات المتعلقة بالعناية الذاتية ، وبالعمل على تنمية قدراتهم اللغوية ، ومساعدتهم في الحصول على درجة من المساهمة الاقتصادية المفيدة مهما كانت محدودة .
- لعل الأهمية الأساسية وراء دراسة وتطوير مثل هذا النمط من مقاييس الكفاية الاجتماعية والسلوك التكيفي لدى الأفراد المعوقين عقليا ، يكمن في أن مقاييس

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الذكاء التي طورها علماء النفس لا تكفي لتحديد مستوى السلوك التكيفي والكفاية الاجتماعية ، وتحديد القدرات الموجودة لدى مجموعة الأفراد المعوقين عقليا ، لأن هذه المقاييس صممت في الأصل لتغطي مدى واسعا من القدرات العقلية عند جميع الأفراد .

وانطلاقا مما سبق ، فان أهمية هذه الدراسة تكمن في أنها خطوة على طريق تطوير وتقنين أداة هامة لقياس الكفاية الاجتماعية للأطفال المعوقين عقليا في الأردن ، يمكن أن تستخدم في تطوير حركة القياس الاجتماعي في المؤسسات المختلفة والمعنية بشؤون الأطفال ، وبخاصة المعوقين عقليا منهم ، سيما وأن البلاد تفتقر الى مثل هذه الأداة في الوقت الذي تشهد فيه تطورات ملحوظة في ميدان خدمات الطفولة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## الفصل الثانـــي
## الطريقـــة والاجـــراءات

اشتملت عملية تطوير وتعديل مقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE ) للكفايـة الاجتماعية بصورته الأردنية على المراحل التالية :

### المرحلة الأولى :

أشتملت هذه المرحلة على ما يلي :

١- ترجم المقياس الى اللغة العربية ، وعرضت الترجمة على المختصين في كلية التربية في الجامعة الأردنية . وفي ضوء التوصيات والملاحظات التي قدمها المختصون ، تم تعديل ترجمة بعض الفقرات ، وحذفت أربع فقرات لعدم ملائمتها للبيئـــة الأردنية ، وأضيفت للمقياس ثماني فقرات جديدة ، بحيث أصبح عدد فقراتـــه ( ٤٨ ) فقرة بدلا من ( ٤٤ ) فقرة في الأصل .

٢- تم توزيع فقرات المقياس بالتساوي على المقاييس الفرعية : ( المساعدة الذاتيـة ، والمبادرة ، والمهارات الاجتماعية ، والاتصال ) بواقع ( ١٢ ) فقرة لكل مقياس .

٣- تم تجميع فقرات المقياس على أساس أقسامها في المقاييس الفرعية وليس على أساس محتواها .

٤- استخدمت في صياغة الفقرة الطريقة المعتمدة في المقياس الأصلي ، بحيث الحـق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بكل فقرة أربع أو خمس عبارات تؤلف مستويات متدرجة بين ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) ، وقد تم تفضيل هذا الاسلوب على غيره من الأساليب المستخدمة لصياغة الفقرات وذلك لأنه يسهل عملية جمع المعلومات المتضمنة في كل فقرة ، وايجاد درجة الفرد على كل فقرة وفي كل مقياس فرعي ، ودرجته في المقياس الكلي .

المرحلة الثانية :

اشتملت المرحلة الثانية من تطوير المقياس وتعديله على تطبيقه على عينة تجريبية مؤلفة من ( ٣٠ ) فردا نصفهم من الأسوياء ، والنصف الآخر من المعوقين عقليا ، ممن تتراوح أعمارهم بين ( ٦ - ١٤ ) سنة ، وذلك لاختبار الصياغة اللغوية للفقرات ، وللتأكد من أن العبارات المتضمنة في كل فقرة تقيس تدرج السلوك التكيفي للأطفال . وعلى ضوء ذلك تم صياغة المقياس بصورته الأردنية النهائية ليكون معدا للتطبيق على عينة الدراسة .

العينة :

مجتمع الدراسة الحالية هم الأطفال الأردنيون الذين تتراوح أعمارهم بين ( ٦ - ١٤ ) سنة من الأفراد الأسوياء والأفراد المعوقين عقليا ، أما عينة الدراسة الحالية فتتألف من ( ١٨٠ ) مفحوصا في مختلف مناطق المملكة تم اختيارهم بشكل عشوائي من مجتمع الدراسة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتنقسم عينة الدراسة الى مجموعتين :

المجموعة الأولى : الأسوياء ، وتتألف من ( ٩٠ ) مفحوصا موزعين على خمس فئات عمرية هي : ( ٦ - ٧ ) ، ( ٨ - ٩ ) ، ( ١٠ - ١١ ) ، ( ١٢ - ١٣ ) ، ( ١٤ - فما فوق ) تم اختيارهم من مدارس مدينة عمان .

أما المجموعة الثانية : فهم المعوقون عقليا ، وتتألف من ( ٩٠ ) مفحوصا أعتمد في الحكم عليهم بالاعاقة العقلية من درجة بسيط ومعتدل وشديد بناء على توصية المشرفين على المراكز التي يلتحقون بها . وقد تم توزيعهم أيضا على خمس فئات عمرية هي : ( ٦ - ٧ ) ، ( ٨ - ٩ ) ، ( ١٠ - ١١ ) ، ( ١٢-١٣ ) ، ( ١٤ - فما فوق ) . وقد تم اختيارهم بشكل عشوائي من مراكز مدينة عمان والزرقاء وصويلح .

والجدول رقم ( ٣ ) يظهر توزيع عينة الدراسة على المستويات العمرية المختلفة وحسب الحالات العقلية التي شملتها الدراسة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقـــم ( ٣ )

توزيع عينة الدراسة على المستويات العمرية المختلفة وحســـب الحالات العقلية التي شملتهـــا الدراســـة

| العينة / الفئات العمرية | الأسوياء | المعوقيـــن عقليـــا | | |
|---|---|---|---|---|
| | | بسيط | معتدل | شديـــد |
| ٦ - ٧ | ١٨ | ٦ | ٧ | ٥ |
| ٨ - ٩ | ١٨ | ٨ | ٦ | ٤ |
| ١٠ - ١١ | ١٨ | ١٠ | ٥ | ٣ |
| ١٢ - ١٣ | ١٨ | ٧ | ٨ | ٣ |
| ١٤- فما فوق | ١٨ | ١١ | ٤ | ٣ |
| المجموع | ٩٠ | ٤٢ | ٣٠ | ١٨ |

وتم الاختيار العشوائي لعينة الدراسة عن طريق الرجوع الى السجلات الخاصة بأسماء الأفراد المتواجدين في المراكز أو المدارس التي شملتها عينة الدراسة . وكـــان يتم تحديد الأفراد الذين تقع أعمارهم ضمن الفئات العمرية التي تشملها عينة الدراسة، ومن ثم كان يتم الاختيار العشوائي ، مما أفسح المجال أمام الأفراد الذين جرى التطبيق التجريبي عليهم أن يكونوا من بين عينة الدراسة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التطبيـــق :

لقد تم التطبيق في جلسات فردية على الأطفال الأسوياء والأطفال المعوقين عقليا من فئات العمر : ( ٦-٧ ) ، ( ٨-٩ ) ، ( ١٠-١١ ) ، ( ١٢-١٣ ) ، ( ١٤- فما فوق ) ، وبظروف التطبيق المناسبة ، حيث كانت عملية التطبيق تتم في مراكز الاعاقة العقليـــة بوجود الأهل والمعلم المشرف ، وفي المدارس حيث عينة الأسوياء بوجود الأهل مثليـن بالأم . واستمرت عملية التطبيق حوالي ( شهرين ونصف ) خلال الفترة الواقعة بيـــن شهر أيلول لعام ١٩٨٢ الى منتصف تشرين الثاني عام ١٩٨٢ . وكان الوقت المستغرق لتطبيق المقياس في كل جلسة يتراوح بين ( ٤٥ ) دقيقة و ( ٥٥ ) دقيقة .

ومن أجل الحصول على تقديرات دقيقة أثناء تطبيق المقياس ، فقد تمـــت الاجراءات التالية قبل تطبيقه على عينة الدراسة :

١- أخضع الباحث فاحصا آخر لبرنامج تدريبي مكثف لمدة أسبوع على كيفية تطبيـق المقياس .

٢- قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مؤلفة من عشرة أفراد من المعوقين عقليـا ، موزعين بالتساوي على فئات العمر المختلفة التي شملتها عينة الدراسة ، وبعـد ذلك بأربعة أيام قام الفاحص المدرب بتطبيق المقياس على نفس أفراد هـــذه العينة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- استخرجت درجة التوافق لعمليتي التطبيق وذلك بتقسيم عدد الفقرات التي تساوي التقدير عليها من قبل الباحث والفاحص المدرب على مجموع فقرات المقياس مضروبة بعدد أفراد عينة التطبيق ، فوجدت أنها تساوي ٨٩٥ر. ، هذا مع الاشارة بأن الباحث حرص على مشاركة المعلم المشرف في مراكز الاعاقة في كل جلسة وفي وضع التقديرات المناسبة أثناء تطبيق المقياس على عينة الأطفال المعوقين عقليا الذين شملتهم عينة الدراسة .

## تعليمات التطبيق والتصحيح :

اهتم الباحث بمراعاة الاعتبارات التالية من أجل الحصول على تقديرات دقيقة أثناء المقابلة :

١- تم جمع البيانات على فقرات المقياس باحدى الطرق التالية :

أ- الملاحظة المباشرة للطفل المعوق والطفل السوي .

ب- وضع الطفل السوي والمعوق في موقف اختباري .

ج- توجيه الأسئلة لأحد الكبار الذين كانوا لفترة كافية على صلة وثيقة بالطفل . وهؤلاء الكبار هم بشكل رئيسي : الأم أو الأب أو أحد ذوي الطفل الذين رافقوا نشأته في الأسرة أو المعلم الذي أشرف عليه اذا كان الطفل من الملتحقين بمؤسسة لرعاية المعوقين عقليا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢- الاهتمام بالاطار المرجعي للشخص الذي يدلي بمعلومات أثناء المقابلة، حيث يمكن أن يكون هذا الشخص منحازا في اجاباته . فالأم مثلا ربما تصف ابنها بأنه ذو قدرات أكثر مما يتمتع بها .

٣- عدم اعطاء حكم على الطفل من قبل الباحث أثناء المقابلة لأن ذلك يمكن أن يؤثر على تقييم الشخص المستجيب .

٤- عدم قراءة الأوصاف المتدرجة لكل فقرة على الشخص الذي يدلي بمعلومات عن الطفل بل كان طرح الأسئلة بشكل عام حول كل فقرة .

٥- تغيير نصوص الأسئلة أثناء المقابلة ويعتمد ذلك على الشخص المستجيب .

٦- كان طرح الأسئلة باللغة العامية عند الحاجة لذلك .

٧- تم تجهيز بعض المواد الاختبارية البسيطة التي استعملت في بعض المواقف الاختبارية التي وضع فيها بعض الأطفال المفحوصين .

٨- عند بدء المقابلة مع ذوي الطفل عمل الباحث على تهيئة جو ألفة واطمئنان ، وأكد لهم أن الهدف النهائي للمقابلة هو مساعدة الطفل ، وأن الباحث يرغب في دراسة بعض الأنماط السلوكية الحياتية الصادرة عن الطفل في المجتمع الأردني حتى يعمل على تطوير أساليب وبرامج للتعامل مع الطفل وتنمية قدراته . ولهذا بين الباحث لهم بأن الصراحة والدقة في وصف سلوك الطفل مهمان في الوصول الى هدف المقابلة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٩- بعد أن حصل الباحث على الاستجابة التي تصف أداء الطفل على كل فقرة ،تم تحديد مستوى الأداء في سلم للتقديرات بين: ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) ، وسجلت قيمة التقدير العددية أمام كل فقرة في نموذج خاص ( ملحق رقم أ ) ، ثم جمعت تقديرات الطفل في كل مقياس فرعي ،ونقلت الى نموذج تسجيل الاجابات الخاص بالصفحة النفسية للطفل ، ( ملحق رقم - ب - ) .

١٠- وقد راعى الباحث في عملية اعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات المؤلفة من ( ٣٠ ) مفحوصا موزعين بالتساوي على فئات العمر المختلفة التي شملتها الدراسة ،راعى أن يكون نصفهم من الأفراد الأسوياء والنصف الآخر من الأفراد المعوقين عقليا ،وأن تكون الفترة الفاصلة بين التطبيق في المرة الأولى والثانية حوالي شهر فقط .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## تقويم الأداء على المقياس :

استخرج لكل مفحوص مجموع تقديراته على كل مقياس فرعي وعلى المقياس الكلي ، فالعبارات الوصفية التابعة لكل فقرة من فقرات المقياس مرتبة حسب مستوى الصعوبة ، وهي مرقمة من ( ١ - ٤ ) أو من ( ١ - ٥ ) بشكل يشير الى أن المستوى الأول يمثل أدنى مراحل المقدرة الاجتماعية ، والمستوى الرابع أو الخامس من الفقرة يفترض أن لا يصل اليه الطفل المعوق عقليا . وفي ضوء ذلك أمكن تقويم أداء المفحوص في كل مقياس فرعي وفي المقياس الكلي ، وذلك بمقارنة التقديرات التي حصل عليها بالقيم القصوى لكل مقياس فرعي وللمقياس الكلي . ونتيجة لهذه المقارنة أمكن التوصل الى تقدير مستوى السلوك التكيفي عند الطفل .

والجدول رقم ( ٤ ) يبين توزيع الدرجات بحديها الأدنى والأعلى على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي :

جدول رقم ( ٤ )

توزيع الدرجات بحديها الأدنى والأعلى على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي

| المقياس | القيمة القصوى | القيمة الدنيا |
|---|---|---|
| المساعدة الذاتية | ٥٢ | ١٢ |
| المبادرة | ٤٩ | ١٢ |
| المهارات الاجتماعية | ٥٠ | ١٢ |
| الاتصال | ٤٩ | ١٢ |
| العلامة الكلية | ٢٠٠ | ٤٨ |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## المعالجة الاحصائيـــــــــــة

اشتملت المعالجة الاحصائية على ما يلي :

**أولا : لحساب دلالات الصدق :**

تم اجراء تحليل التباين ٤ × ٥ (حالة المفحوص العقلية : سوى ، بسيط ، معتدل ، شديد ، والعمر بفئاته الخمس ) للدرجة على المقاييس الفرعية كل علـــى حدة وللدرجة على المقياس الكلي ، وذلك لمعرفة مقدرة المقياس على التمييز بيـــن الأفراد الأسوياء والمعوقين عقليا ، كذلك تم استخراج متوسطات أداء أفراد عينتي الأسوياء والمعوقين عقليا على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي وفي كل المراحل العمرية التي اشتملت عليها الدراسة . وتم اجراء المقارنات الثنائية بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة ، وكذلك ايجاد قيم (ف) لمعرفة الفروق بين أداء أفراد كل حالـــة عقلية اشتملت عليها الدراسة .

**ثانيا : لحساب دلالات الثبات :**

تم استخراج معاملات الارتباط بين الأداء على الفقرات الفردية والأداء على الفقرات الزوجية على جميع المقاييس الفرعية والمقياس الكلي لدى كل من عينتي الأسوياء والمعوقين عقليا ، كذلك تم استخراج معامل الثبات بالاعادة ، عن طريق استخراج معاملات الارتباط بين الدرجات المتحققة في مرتي التطبيق لكل مقياس فرعي وللمقياس الكلي لدى نفس عينة الثبات .

**ثالثا : فاعلية الفقرات :**

تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقيـاس الذي تنتمي اليه تلك الفقرة ، وبين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الكلي ، وذلك للتعرف على قدرة الفقرات التمييزية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

محددات الدراسة :

تتحدد نتائج هذه الدراسة بالشروط التي وفرتها العينة من حيث الحجم وتمثيلها لمجتمع الدراسة حيث تنحصر بأغراض الدراسة الحالية التي استهدفت تطوير وتعديل مقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية ، وذلك بالتعرف على دلالات عن صدق المقياس وثباته وفاعلية فقراته في البيئة الأردنية .

كما أن عملية اختيار المدارس الابتدائية التي ضمت عينة الأفراد الأسوياء لم تتم بشكل عشوائي ، بل روعي فيها أن تكون متنوعة من حيث البيئة الثقافية والاجتماعية ، وقد تم اختيار المدارس التي سمحت الامكانيات فيها بتوافر ظروف التطبيق .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

# الفصل الثالث

## تحليل النتائج

### نتائج الصدق

**تحليل التباين :**

تم استخراج نتائج تحليل التباين ٤ × ٥ للدرجة الكلية لمتغيري الحالة العقلية ( عادي ، بسيط ، معتدل ، شديد ) ، وفئات العمر للدراسة ، وذلك لتبيان مقدرة المقياس الكلي والمقاييس الفرعية على التمييز بين أداء الأفراد الأسوياء وأداء الأفراد المعوقين عقليا ، ومقدرتها على التمييز بين أداء الأفراد في عينة الدراسة في المراحل العمرية المختلفة .

وجدول رقم ( ٥ ) يظهر نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الفرعي ( المساعدة الذاتية ) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقـــم ( ٥ )

نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الفرعـــي

" المساعدة الذاتيـــة "

| مصدر التبايـــن | مجموع التباين | درجات الحرية | متوسط التباين | ف |
|---|---|---|---|---|
| الحالة العقلية(أ) | ٣٦٣٦ر٣٣ | ٣ | ١٢١٢ر١١ | ١٤ر٥٦* |
| العمـــر (ب) | ٣١٤ر٩٤ | ٤ | ٧٨ر٧٣ | ٣ر٦٤** |
| التفاعـــل(أ ب) | ١٦٩٨١ر٣٨ | ١٢ | ١٤١٥ر١١ | ٥٤ر٦٥* |
| الخطـــأ | ٣٤٥٤ر٥٥ | ١٦٠ | ٢١ر٥٩ | |

* مستوى الدلالة ٠,٠١ر٠

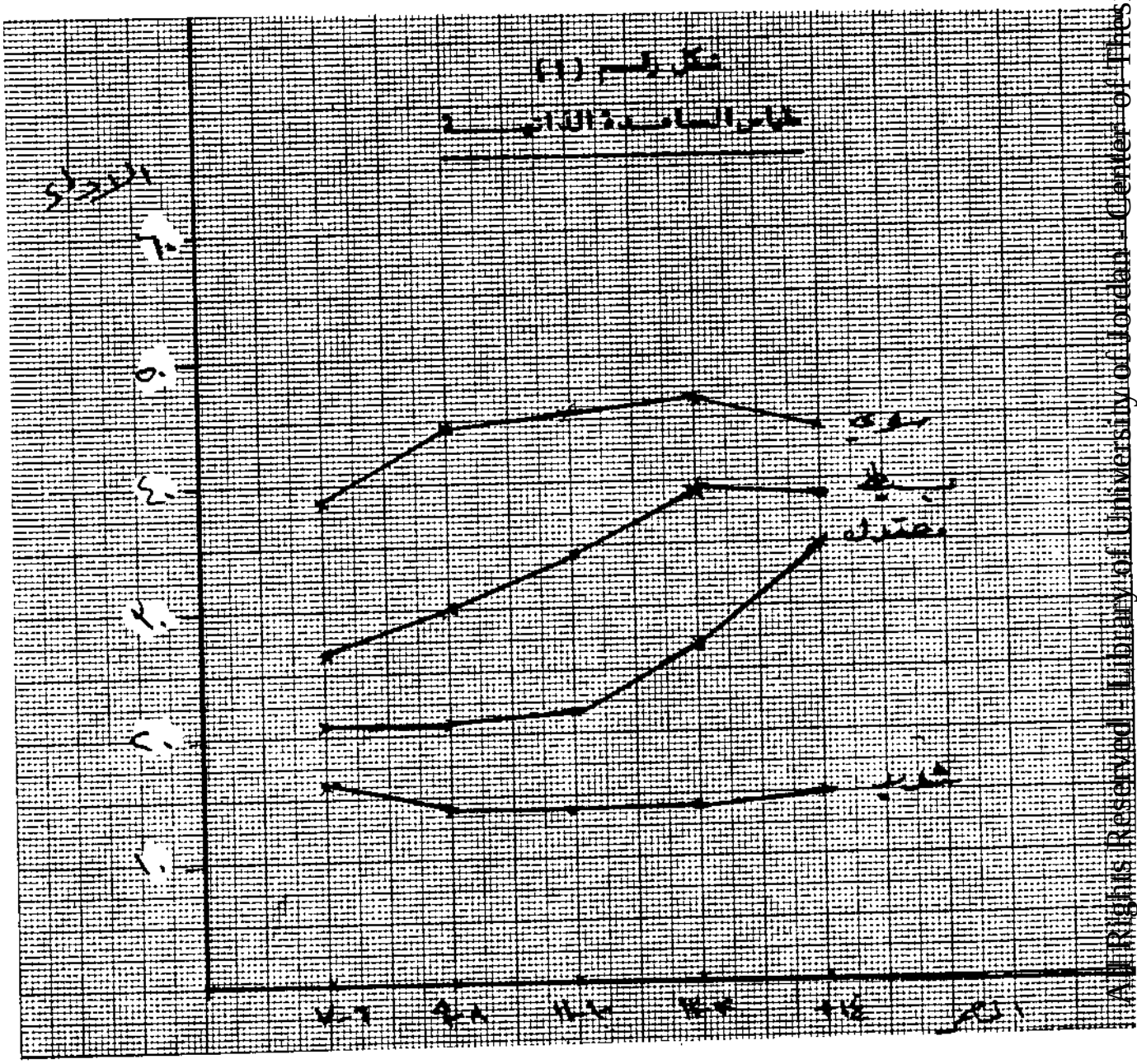
** مستوى الدلالة ٠,٠٥ر٠

يلاحظ من الجدول بأن هناك تأثيرا ذا دلالة احصائية لمتغير الحالة العقلية على مستوى دلالة ٠,٠١ر٠ (ف( ٣/ ١٦٠) = ١٤ر٥٦ ، ح د ٠,٠١ر٠) ، مما يشير الى أن الأداء على هذا المقياس يتباين تبعا للحالة العقلية للمفحوص ، كما ويشير الجدول الى وجود أثر ذى دلالة احصائية لمتغير العمر على مستوى دلالة ٠,٠٥ر٠ (ف( ٤/ ١٦٠) = ٣ر٦٤ ، ح د ٠,٠٥ر٠) . ويلاحظ من الجدول أيضا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وجود أثر ذى دلالة احصائية للتفاعل بين متغيري الدراسة ( الحالة العقلية ، العمر )
على مستوى ≤ ٠,٠١ (ف( ١٢/١٦٠) = ٤,٦٥ ، ح د ≤ ٠,٠١) .
والشكل رقم (١) يبين هذا التفاعل .

شكل رقم (١)
مقياس المساعدة الذاتية




( مقياس المساعدة الذاتية )
العلاقة بين متغيرى العمر والحالة العقلية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يلاحظ من شكل رقم ( ١ ) أن هناك تباينا في الأداء على مقياس المساعدة الذاتية تبعا للحالة العقلية ومستوى العمر ، حيث يلاحظ أن الأداء على هذا المقياس في حالة الاعاقة البسيطة والسواء في الأعمار ( ٦ - ٧ ، ٨ - ٩ ، ١٠ - ١١ ) يزداد باطراد كلما أرتقى الفرد في السلم العمري ، بينما لا يلاحظ مثل ذلك في حالتي الاعاقة المعتدلة والشديدة لدى نفس مستويات العمر حيث يبدو أن ميل الدالتين اللتين تمثلان أداء الأفراد متوسطي الاعاقة وشديدي الاعاقة بسيط اذا ما قورن بميل الدالتين اللتين تمثلان أداء الأفراد الأسوياء والأفراد الذين هم على درجة بسيطة من الاعاقة .

جدول رقم ( ٦ )

نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الفرعي

" المبادرة "

| مصدر التباين | مجموع التباين | درجات الحرية | متوسط التباين | ف |
|---|---|---|---|---|
| الحالة العقلية (أ) | ٣٤٤١ر٧ | ٣ | ١١٤٧ر٢٣ | ٩٨ر٠٥* |
| العمر (ب) | ٣١١ر٨٥ | ٤ | ٧٧ر٩٦ | ٦ر٦٦* |
| التفاعل (أ ب) | ١٤٤٥٣ر١٥ | ١٢ | ١٢٠٤ر٤٢ | ١٠٢ر٩٤* |
| الخطأ | ١٨٧٢ر٥٥ | ١٦٠ | ١١ر٧ | |

* مستوى الدلالة ٠ر٠١

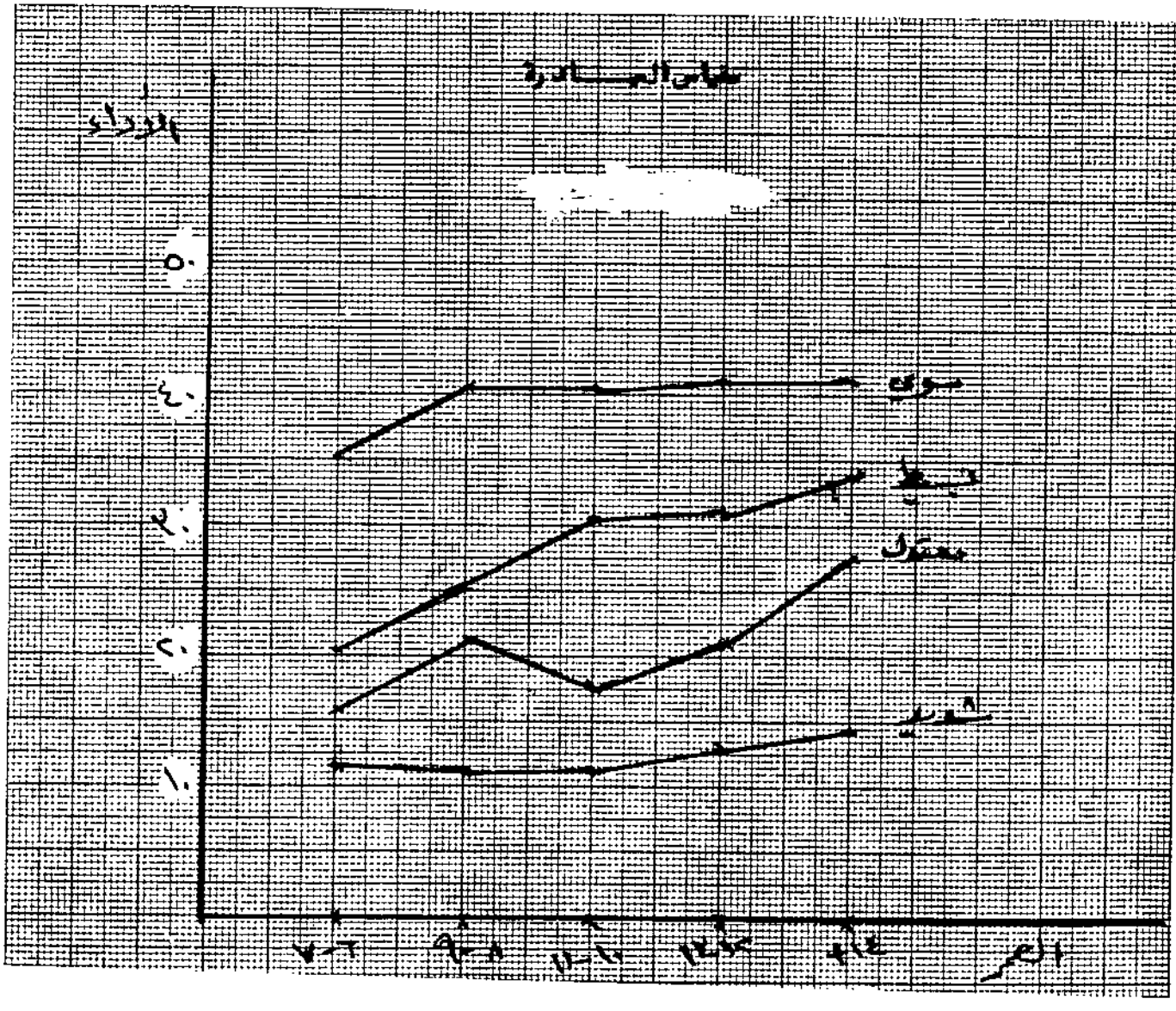
يلاحظ من الجدول وجود أثر ذي دلالة احصائية على مستوى ٠ر٠١ لكل من متغيري الدراسة ، الحالة العقلية والعمر والتفاعل بينهما .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(ف( ٢/١٦٠) = ٥٠٫٩٨، ح د د (٠٫٠١) ، (ف(٤/١٦٠) = ٦٦٫٦، ح د د (٠٫٠١) ،

(ف (١٢/١٦٠) = ١٠٢٫٩٤، ح د د (٠٫٠١) ، مما يدل على أن المقياس قادر على التمييز بين الأفراد الذين هم على مستويات الاعاقة المختلفة التي شملتها الدراسة والأفراد الأسوياء، كذلك تعكس مقدرة المقياس على التمييز بين أداء الأفراد الذين هم على مستويات عمرية مختلفة.

وشكل رقم (٢) يبين التفاعل بين متغيرى الدراسة .




شكل رقم ( ٢ )
العلاقة بين متغيرى الدراسة (الحالة العقلية) ومقياس المهارة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يلاحظ من شكل (٢) بأن هنالك تباينا في أداء الأفراد الذين هم على مستويات مختلفة من الحالة العقلية . كما يتضح من الشكل أن منحنى التغير في الأداء مع العمر يختلف حسب الحالة العقلية للمفحوص ، فمنحنى الأسوياء يميل كبيرا في الأعمار الصغرى ويصل الى مستوى السواء في الأعمار العليا ، بينما منحنى المعوقين عقليا يميل كبيرا في درجة الاعاقة البسيطة ، ويتذبذب في درجة الاعاقة المعتدلة ، ويصل الى مستوى السواء في درجة الاعاقة الشديدة .

جدول رقم ( ٧ )

نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الفرعي

" المهارات الاجتماعية "

| مصدر التباين | مجموع التباين | درجات الحرية | متوسط التباين | ف |
|---|---|---|---|---|
| الحالة العقلية ( أ ) | ٤١٣٣ر٩٦ | ٣ | ١٣٧٧ر٩٨ | ٣٥ر٥٧* |
| العمر ( ب ) | ٢٦٧ر٥١ | ٤ | ٦٦ر٨٧ | ١ر٧٣ |
| التفاعل ( أ ب ) | ١٧١٩٤ر٨٣ | ١٢ | ١٤٣٢ر٩ | ٣٦ر٩٩* |
| الخطأ | ٦١٩٧ر٤ | ١٦٠ | ٣٨ر٧٣ | |

* مستوى الدلالة ٠ر٠٠١

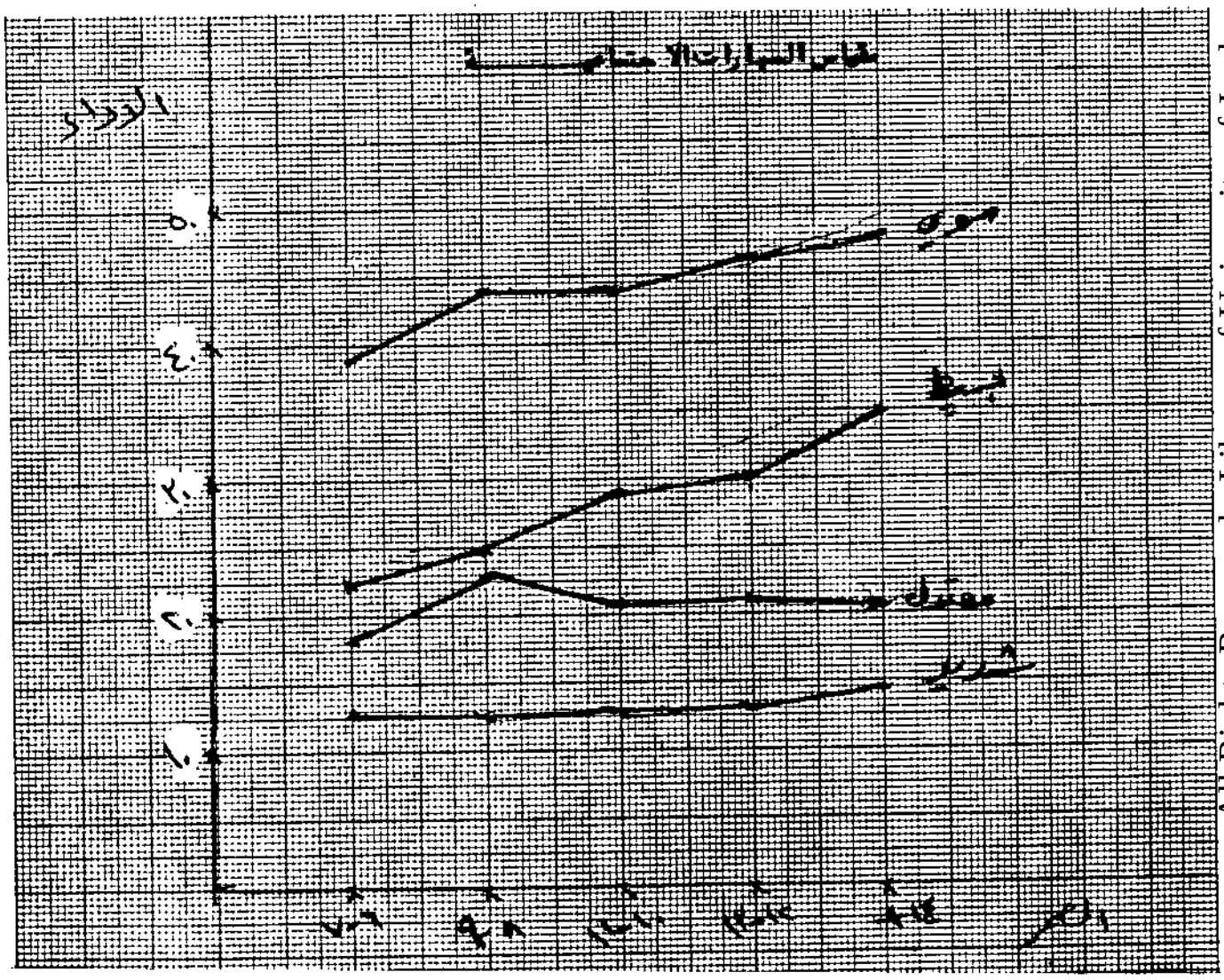
يلاحظ من الجدول بأن هناك تأثيرا ذا دلالة احصائية لمتغير الحالة العقلية على مستوى دلالة ٠ر٠٠١ ( ف(٣/١٦٠) = ٣٥ر٥٧ ، ح د٠ر٠٠١ ) ، مما يشير الى أن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الأداء على هذا المقياس يتباين تبعا للحالة العقلية للمفحوص . أما بالنسبة لتغير العمر فلم يظهر له أثر ذو دلالة احصائية ، مما يشير الى أن الأداء على هذا المقياس لم يتباين تبعا للعمر .

ويلاحظ من الجدول أيضا وجود أثر ذى دلالة احصائية للتفاعل بين الحالة العقلية والعمر على مستوى (١٠٠ر٠) (ف (٢ × ١٦٠) = ٩٩ر٢٦ ، ح د (١٠٠ر٠) .

والشكل رقم (٣) يبين هذا التفاعل .




شكل رقم ( ٣ )

العلاقة بين متغيرى الدراسة (الحالة العقلية ، العمر) على مقياس المهارات الاجتماعية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يلاحظ من شكل رقم (٣) بأن هنالك تباينا في أداء الأفراد الذين هم على مستويات مختلفة من الحالة العقلية ، كما يتضح من الشكل أن ميل منحنى الأداء مع العمر يصعد ببطء في حالة السواء والاعاقة البسيطة ، ويميل الى الاستواء في حالة الاعاقة المعتدلة والشديدة .

جدول رقم ( ٨ )

نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الفرعي

" الاتصال "

| مصدر التباين | مجموع التباين | درجات الحرية | متوسط التباين | ف |
|---|---|---|---|---|
| الحالة العقلية ( أ ) | ٣٨٨٦ر٩٤ | ٣ | ١٢٩٥ر٦٤ | ٢٤ر٧٥ * |
| العمر ( ب ) | ٢٥٩ر٩٨ | ٤ | ٦٤ر٩٩ | ٣ر٧٧ ** |
| التفاعل ( أ ب ) | ١٩٩٩٥ر١٥ | ١٢ | ١٦٦٦ر٢٦ | ٩٦ر٧٦ * |
| الخطأ | ٢٧٥٥ر٦٩ | ١٦٠ | ١٧ر٢٢ | |

* مستوى الدلالة ( ٠٠ر٠

** مستوى الدلالة ( ٠ر٠

يتبين من الجدول بأن مقياس الاتصال يميز بين أداء الأفراد في مستويات الحالة العقلية والعمرية التي شملتها عينة الدراسة ، حيث يلاحظ أثر ذو دلالة احصائية لتغير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

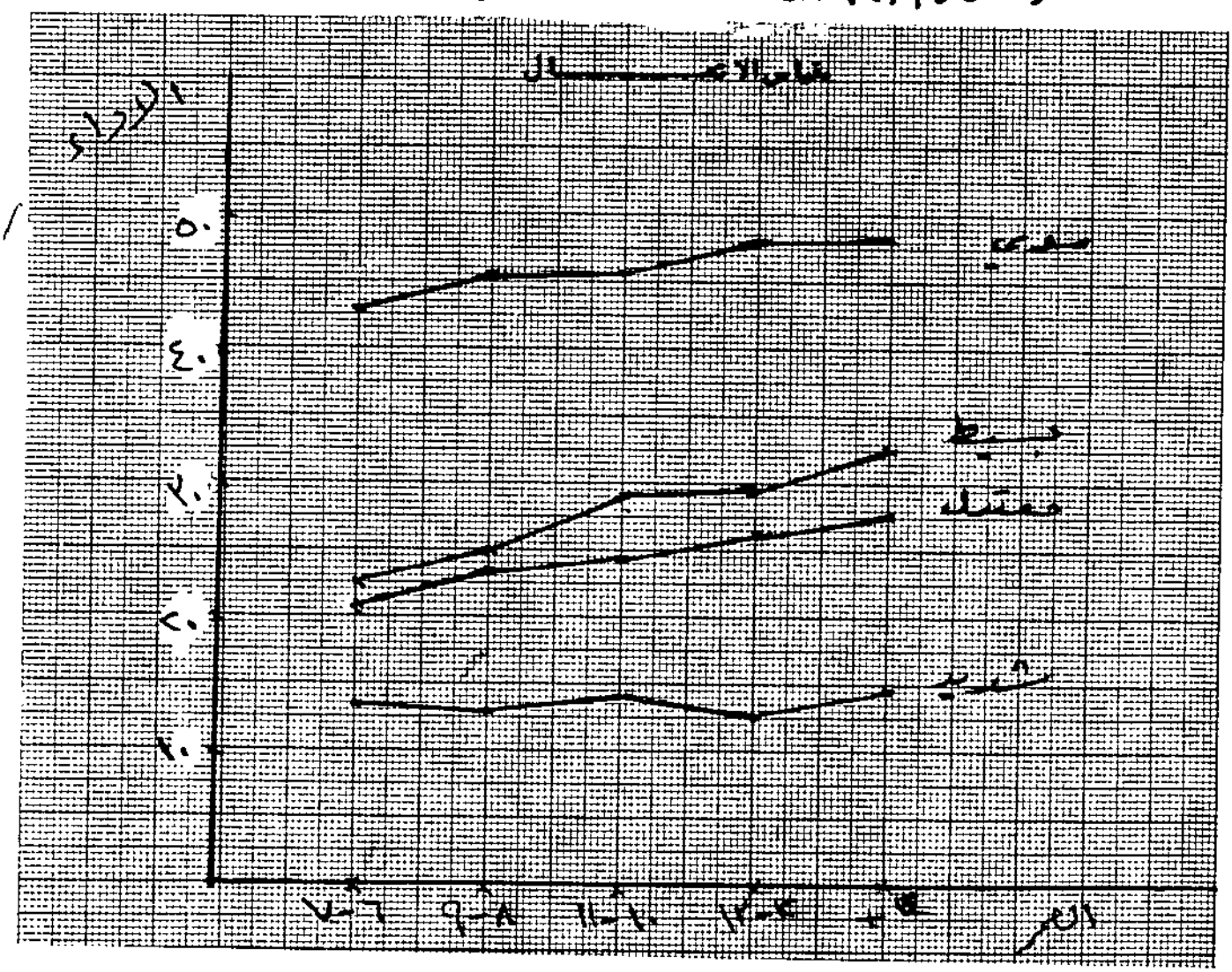
الحالة العقلية على مستوى دلالة ٠,٠١ (ف(٢/١٦٠) = ٤ر٢٥٧، ح د ٠,٠١)

ولمتغير العمر على مستوى دلالة احصائية ٠,٠١ (ف(٤/١٦٠) = ٣ر٧٧، ح د ٠,٠١)،

وللتفاعل بين العمر والحالة العقلية على مستوى دلالة ٠,٠١ (ف(١٢/١٦٠) = ٢ر٧٦،

ح د ٠,٠١).

والشكل رقم (٤) يبين هذا التفاعل بين متغيرى الدراسة .




شكل رقم ( ٤ )

العلاقة بين متغيرى الحالة العقلية والعمر في مقياس الاعتدال

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يلاحظ من شكل رقم ( ٤ ) التباين الواضح بين أداء أفراد عينة الدراسة حسب الحالة العقلية ، وخاصة بين الأسوياء والمعوقين ، وبين المعوقين بدرجة بسيطة والمعوقين بدرجة شديدة . أما التباين بين أداء المعوقين بدرجة بسيطة والمعوقين بدرجة معتدلة فهو بسيط . وفيما يتعلق بمتغير الدراسة الثاني ( العمر ) فيكاد أثره لا يظهر في كل من الأسوياء والمعوقين بدرجة شديدة ، بينما يظهر أثره بوضوح في درجة الاعاقة المعتدلة والبسيطة .

جدول رقم ( ٩ )

نتائج تحليل التباين للدرجة على المقياس الكلي

| مصدر التباين | مجموع التباين | درجات الحرية | متوسط التباين | ف |
|---|---|---|---|---|
| الحالة العقلية ( أ ) | ٦٢٩٠٣ر٤٨ | ٣ | ٢٠٩٦٧ر٨٣ | ١٦٦ر٢* |
| العمر ( ب ) | ٤٥١٨ر٧٦ | ٤ | ١١٢٩ر٦٩ | ٨ر٩٥ * |
| التفاعل ( أ ب ) | ٢٦٢٦٢١ر٦٤ | ١٢ | ٢١٨٨٥ر١٤ | ١٧٣ر٤٧* |
| الخطأ | ٢٠١٨٥ر٦ | ١٦٠ | ١٢٦ر١٦ | |

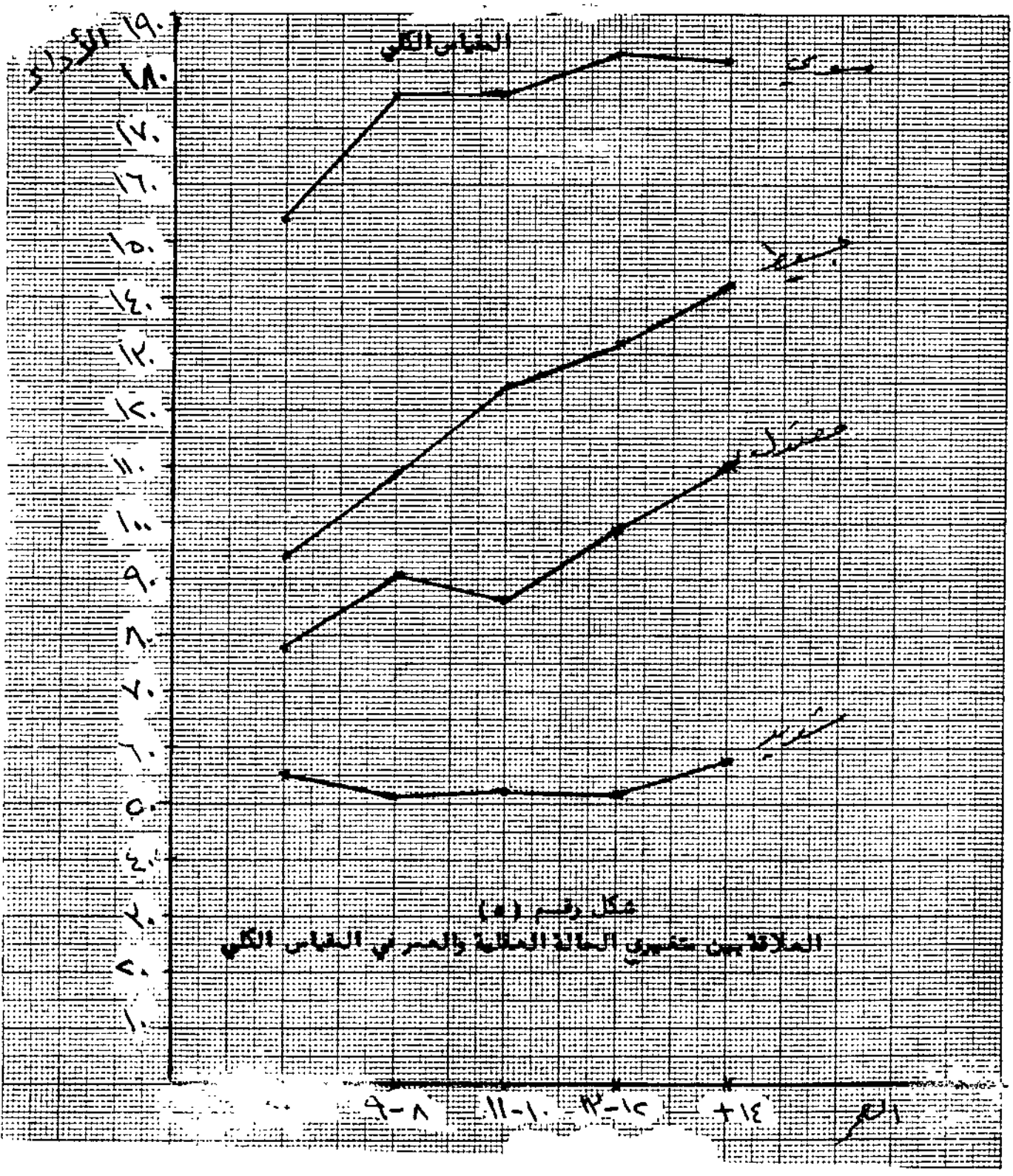
* مستوى الدلالة ١ر٠٠ر٠

يلاحظ من الجدول وجود أثر ذى دلالة احصائية على مستوى ١ر٠٠ر٠ لكل من متغيرى الدراسة : الحالة العقلية والعمر والتفاعل بينهما ،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(ف(٣/١٦٠) = ٢ر١٦٦، ح دلـ (٠.٠١ر٠) ، (ف (٤/١٦٠) = ٩٥ر٨، ح دلـ (٠.٠١ر٠) ، (ف (١٢/١٦٠) = ٤٧ر١٧٣، ح دلـ (٠.٠١ر٠) ، مما يدل على أن المقياس الكلي قادر على التمييز بين الأفراد الذين هم على مستويات مختلفة من الحالة العقلية ، والأفراد الذين هم على مستويات عمرية مختلفة .

والشكل رقم (٥) يبين التفاعل بين متغيري الدراسة .




شكل رقم (٥)
العلاقة بين متغيري الحالة العقلية والعمر في المقياس الكلي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يظهر شكل رقم ( ٥ ) التباين الواضح بين أداء أفراد عينة الدراسة بتأثير الحالة العقلية ، كما يظهر الفروق في الأداء بين أفراد عينة الدراسة بتأثير العمر حسب الحالة العقلية أيضا ، فيلاحظ في عينة الأسوياء أن الأداء تحسن لدى أفراد الفئة العمرية ( ٨ - ٩ ) عما كان عليه لدى أفراد الفئة العمرية ( ٦-٧ ) ، ثم حافظ الأداء على مستواه تقريبا في فئات العمر ( ١٠ - ١١ ) ، ( ١٢ - ١٣ ) ، ( ١٤ + ) . بالنسبة لعينة المعوقين عقليا فهناك تحسن في الأداء بارتفاع العمر لدى أفراد درجة الاعاقة البسيطة ، بينما هذا التحسن يتذبذب لدى أفراد درجة الاعاقة المعتدلة ، وأن هذا التحسن غير واضح لدى أفراد درجة الاعاقة الشديدة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وللتوصل أيضا الى دلالات عن صدق المقياس ومقدرته على التمييز بين أداء أفراد عينة الدراسة ، استخرجت متوسطات الأداء على المقاييس الفرعية ، كل على حدة ، والمقياس الكلي ، لكل من عينتي الأسوياء والمعوقين عقليا ( بسيط ، متوسط ، شديد ) وفي كل المستويات العمرية للدراسة .

وجدول رقم ( ١٠ ) يظهر هذه المتوسطات .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقـــم ( ١٠ )

متوسط أداء الأفراد في عينتي الأسوياء والمعوقين عقليا على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي ( راجع جدول رقـــــــــــم(٤) )

| المقياس / الفئة العمرية | الحالة العقليـــة | المساعـدة الذاتيـة | المبادرة | المهارات الاجتماعية | الاتصال | الكلـــي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦ - ٧ | ســـــوى | ٣٨ر٢٧ | ٣٥ر٦١ | ٣٨ر٠٥ | ٤٢ر٨٨ | ١٥٤ر٣٣ |
| | اعاقة بسيطة | ٢٦ر٦٦ | ٢٠ر٨٣ | ٢٢ر٥ | ٢٤ر٥ | ٩٤ر٥ |
| | اعاقة معتدلة | ٢١ر٠٠ | ١٧ر١٤ | ١٨ر٢٨ | ٢١ر٠٠ | ٧٧ر٤٢ |
| | اعاقة شديدة | ١٦ر٢ | ١٢ر٢ | ١٣ر٤ | ١٣ر٦ | ٥٥ر٤ |
| ٨ - ٩ | ســـــوى | ٤٤ر٥٥ | ٤١ر٧٧ | ٤٣ر٧٧ | ٤٦ر٠٥ | ١٧٦ر١٦ |
| | اعاقة بسيطة | ٣٠ر٠٠ | ٢٦ر٨٧ | ٢٥ر٠٠ | ٢٧ر٦٢ | ١٠٩ر٥ |
| | اعاقة معتدلة | ٢٠ر٨٣ | ٢٢ر٨٣ | ٢٣ر٠٠ | ٢٣ر٨٣ | ٩٠ر٥ |
| | اعاقة شديدة | ١٤ر٠٠ | ١٢ر٠٠ | ١٢ر٧٥ | ١٢ر٧٥ | ٥١ر٥ |
| ١٠-١١ | ســـــوى | ٤٥ر٢٧ | ٤١ر٦٦ | ٤٣ر٢٢ | ٤٦ر١٦ | ١٧٦ر٣٣ |
| | اعاقة بسيطة | ٣٤ر٧ | ٣٠ر٤ | ٢٨ر٩ | ٣٠ر٨ | ١٢٤ر٨ |
| | اعاقة معتدلة | ٢٢ر٢ | ١٨ر٦ | ٢١ر٢ | ٢٤ر٤ | ٨٦ر٤ |
| | اعاقة شديدة | ١٤ر٠٠ | ١٢ر٦٦ | ١٢ر٣٣ | ١٣ر٣٣ | ٥٢ر٣٣ |
| ١٢-١٣ | ســـــوى | ٤٦ر٢٧ | ٤٢ر٠٥ | ٤٦ر٨٨ | ٤٨ر٢٧ | ١٨٣ر٥ |
| | اعاقة بسيطة | ٣٩ر٤٢ | ٣١ر٨٥ | ٢٩ر١٤ | ٣٥ر٤٢ | ١٣١ر٨٥ |
| | اعاقة معتدلة | ٢٧ر٦٢ | ٢٢ر٧٥ | ٢٢ر١٢ | ٢٦ر٥ | ٩٩ر٠٠ |
| | اعاقة شديدة | ١٤ر٣٣ | ١٣ر٠٠ | ١٣ر٣٣ | ١٢ر٣٣ | ٥٣ر٠٠ |
| ١٤ فما فوق | ســـــوى | ٤٤ر٦٦ | ٤٢ر٧٢ | ٤٧ر٢٧ | ٤٨ر٤٤ | ١٨٣ر١١ |
| | اعاقة بسيطة | ٣٩ر٠٠ | ٣٣ر٥٤ | ٣٢ر٤٥ | ٣٧ر٢٧ | ١٤٢ر٢٧ |
| | اعاقة معتدلة | ٣٥ر٠٠ | ٢٧ر٥ | ٢١ر٢٥ | ٢٧ر٥ | ١١١ر٢٥ |
| | اعاقة شديدة | ١٥ر٣٣ | ١٤ر٠٠ | ١٤ر٦٦ | ١٤ر٣٣ | ٥٨ر٣٣ |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يلاحظ من جدول رقم ( ١١ ) الفرق بين متوسط الأداء للأسوياء ومتوسطه لكل من درجات الاعاقة ( بسيط ، معتدل ، شديد ) ، كذلك يلاحظ الزيادة المطردة لهذه المتوسطات في كلا عينتي الدراسة ( الأسوياء والمعوقين ) بتأثير العمر . في حين يلاحظ أن مدى الفروق بين المتوسطات بتأثير العمر ، يختلف حسب الحالة العقلية لأفراد عينة الدراسة ، فبينما يلاحظ أن هذا المدى يتسع بين فئتي العمر ( ٦ - ٧ ) ، ( ٨ - ٩ ) ، فانه يضيق بين فئات العمر ( ١٠ - ١١ ) ، ( ١٢ - ١٣ ) ، ( ١٤ - فما فوق ) لعينة الأسوياء .

أما بالنسبة لعينة المعوقين عقليا فيلاحظ أن مدى الفروق بين المتوسطات يتسع في درجة الاعاقة البسيطة بتأثير العمر ، بينما يضيق هذا المدى في درجة الاعاقة المعتدلة والشديدة .

كما أجريت مقارنات ثنائية بين متوسطات الحالة العقلية (عادي ، بسيط ، متوسط ، شديد ) وفي كل الفئات العمرية للدراسة على المقياس الكلي . ثم استخرجت قيم (ف) لهذه المتوسطات لمعرفة دلالة الفروق الموجودة بين أداء أفراد عينة الدراسة باختلاف حالاتهم العقلية وفي كل المراحل العمرية التي اشتملت عليها الدراسة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جـدول رقـــم ( ١١ )

قيم ( ف ) للمقارنات الثنائية بين متوسطات الحالات العقليـــــــة التي شملتها الدراسة في الفئة العمرية ( ٦ - ٧ ) على المقياس الكلـــي

| الحالة العقلية | عـــــادى ١٥٤ر٣٣ | بسيـــــط ٩٤ر٥ | متوســـــط ٧٧ر٤٢ | شديـــــد ٥٥ر٤ |
|---|---|---|---|---|
| عـــــادى ١٥٤ر٣٣ | | ١٤ر١٨* | ٢٣ر٤٤* | ٣٨ر٧٨* |
| بسيـــــط ٩٤ر٥ | | | ١ر١٥ | ٦ر٠٥* |
| متوســـــط ٧٧ر٤٢ | | | | ١ر٩٢** |
| شديـــــد ٥٥ر٤ | | | | |

* مستوى الدلالة يقل عن ٠ر٠٠١

** مستوى الدلالة يقل عن ٠ر٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقـــم ( ١٢ )

قيم ( ف ) للمقارنات الثنائية بين متوسطات الحالات العقليـــــــــة التي شملتها الدراسة على المقياس الكلي في الفئة العمريـة ( ٨ - ٩ )

| الحالة العقلية | عـــادى ١٧٦ر١٦ | بسيـــط ١٠٩ر٥ | متوســـط ٩٠ر٥ | شديـــد ٥١ر٥ |
|---|---|---|---|---|
| عـــادى ١٧٦ر١٦ | | ٣٥ر٢٢* | ٥٨ر١٦* | ١٢٣ر١٧* |
| بسيـــط ١٠٩ر٥ | | | ٢ر٨٦** | ٢٦ر٦٦* |
| متوســـط ٩٠ر٥ | | | | ١٢ر٠٥* |
| شديـــد ٥١ر٥ | | | | |

* مستوى الدلالة يقل عن ٠ر٠١

** مستوى الدلالة يقل عن ٠ر٠١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقـــــــم (١٣)

قيم ( ف ) للمقارنات الثنائية بين متوسطات الحالات العقليـــــــة

التي شملتها الدراسة على المقياس الكلي في الفئة العمرية ( ١٠-١١ )

| الحالة العقلية | عـــادى ١٧٦ر٣٣ | بسيـــط ١٢٤ر٨ | متوســـط ٨٦ر٤ | شديـــد ٥٢ر٣٣ |
|---|---|---|---|---|
| عـــادى ١٧٦ر٣٣ | | ٢١ر١٤* | ٥٤ر١* | ١٢١ر٨٧* |
| بسيـــط ١٢٤ر٨ | | | ١١ر٦٨* | ٤١ر٦٢* |
| متوســـط ٨٦ر٤ | | | | ٩ر٢* |
| شديـــد ٥٣ر٣٣ | | | | |

* مستوى الدلالة يقل عن ٠١ر٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقـــم ( ١٤ )

قيم ( ف ) للمقارنات الثنائية بين متوسطات الحالات العقليـــــــــة التي شملتها الدراسة على المقياس الكلي في الفئة العمريـة ( ١٢ - ١٣ )

| الحالة العقلية | عـــادى ١٨٣ر٥ | بسيـــط ١٣١ر٨٥ | متوســـط ٩٩ | شديـــد ٥٣ |
|---|---|---|---|---|
| عـــادى ١٨٣ر٥ | | ٢١ر١٤* | ٥٦ر٥٩* | ١٣٤ر٩٨* |
| بسيـــط ١٣١ر٨٥ | | | ٨ر٥٥* | ٤٩ر٢٨* |
| متوســـط ٩٩ | | | | ١٦ر٧٧* |
| شديـــد ٥٣ | | | | |

* مستوى الدلالة يقل عن ٠ر٠١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقـــم ( ١٥ )

قيم ( ف ) للمقارنات الثنائية بين متوسطات الحالات العقليـــــــة التي شملتها الدراسة على المقياس الكلي في الفئة العمرية ( ١٤ - فما فوق )

| الحالة العقلية | عـــادى ١٨٣ر١١١ | بسيـــط ١٤٢ر٢٧ | متوســـوط ١١١ر٢٥ | شديـــد ٥٨ر٣٣ |
|---|---|---|---|---|
| عـــادى ١٨٣ر١١ | | ١٣ر٢٣* | ٤٠ر٩٣* | ١٢٣ر٤١* |
| بسيـــط ١٤٢ر٢٧ | | | ٧ر٦٢* | ٥٥ر٨٤* |
| متوســـط ١١١ر٢٥ | | | | ٢٢ر١٩* |
| شديـــد ٥٨ر٣٣ | | | | |

* مستوى الدلالة يقل عن ٠ر٠١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويلاحظ من الجداول (١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) وجود فروق ذى دلالة احصائية على مستوى يقل عن ٠.٠ر. عند مقارنة متوسط أداء أفراد عينة الأسوياء بمتوسط أداء أفراد عينة المعوقين عقليا ( بسيط ، متوسط ، شديد ) وفي جميع مراحل العمر للدراسة .

كما يلاحظ فارق ذو دلالة احصائية على مستوى يقل عن ٠.٠ر. عند مقارنة متوسطات أداء أفراد درجات الاعاقة الثلاث ( بسيط ، متوسط ، شديد ) بعضها ببعض في جميع مراحل العمر التي شملتها الدراسة ، باستثناء المقارنة بين متوسط أداء أفراد درجة الاعاقة البسيطة بمتوسط أداء أفراد درجة الاعاقة المتوسطة ، حيث لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية في الفئة العمرية ( ٦ - ٧ ) بسبب ضيق مدى التباين بين أداء المجموعتين . كذلك عند مقارنة متوسط أداء أفراد درجة الاعاقة المتوسطة بمتوسط أداء أفراد درجة الاعاقة الشديدة ظهرت فروق ذات دلالة احصائية على مستوى يقل عن ٠.٠ر. في الفئة العمرية ( ٦ - ٧ ) ، وعند مقارنة متوسط أداء أفراد درجة الاعاقة البسيطة بمتوسط أداء أفراد درجة الاعاقة المتوسطة في الفئة العمرية ( ٨ - ٩ ) ظهرت فروق ذات دلالة احصائية على مستوى يقل عن ٠.٠ر.

## نتائج الثبات :

تم استخراج معاملات الثبات بالطريقة النصفية لكل مقياس فرعي وللمقياس الكلي في كل من عينتي الأسوياء والمعوقين عقليا ، وذلك عن طريق تجزئة المقياس الفرعي الى نصفين ، على اعتبار أنه مكون من اثنتي عشرة فقرة ، بحيث أعتبرت الفقرات الفردية كمقياس والفقرات الزوجية كمقياس آخر ، واستخرج معامل ارتباط بيرسون بينهما ، وكذلك بالنسبة للمقياس الكلي ، حيث أعتبر بأنه مؤلف من ثمان وأربعين فقرة ، أعتبرت الفقرات الفردية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

منها كمقياس والفقرات الزوجية كمقياس آخر ، ثم استخرج معامل ارتباط بيرسون بينهما .

وبعد ذلك تم تصحيح معاملات الارتباط النصفية بمعادلة سبيرمان - براون .

ويظهر الجدول رقم ( ١٦ ) معاملات الثبات التي تم التوصل اليها في كل من عينتي الأسوياء والمعوقين عقليا .

جدول رقم ( ١٦ )

* معاملات الثبات بالطريقة النصفية مصححة بمعادلة سبيرمان - براون للدرجة على كل من المقاييس الفرعية كل على حدة ، وللدرجة على المقياس الكلي في عينة الأسوياء والمعوقين عقليا

| المقياس | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|
| | معامل الثبات | معامل الثبات مصحح بمعادلة سبيرمان - براون | معامل الثبات | معامل الثبات مصحح بمعادلة سبيرمان - براون |
| المساعدة الذاتية | ٠ر٨١٥ | ٠ر٨٩٨ | ٠ر٩٣٦ | ٠ر٩٦٦ |
| المبادرة | ٠ر٧٢٩ | ٠ر٨٤٣ | ٠ر٨٨٩ | ٠ر٩٤١ |
| المهارات الاجتماعية | ٠ر٨٠٩ | ٠ر٨٩٤ | ٠ر٨٦٣ | ٠ر٩٢٦ |
| الاتصال | ٠ر٨٢٦ | ٠ر٩٠٤ | ٠ر٩٦٨ | ٠ر٩٨٣ |
| الكلي | ٠ر٩٤٣ | ٠ر٩٧ | ٠ر٩٧٥ | ٠ر٩٨٧ |

* تم اخراج النتائج عن طريق الحاسب الآلي في الجامعة الأردنية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويلاحظ من الجدول أن قيم معاملات الثبات في عينة المعوقين عقليا أعلى من قيمها في عينة الأسوياء ، ولكن بشكل عام تعد معاملات الثبات النصفية التي تم التوصل اليها في كلا العينتين عالية وذات دلالة . كذلك حسبت معاملات الثبات بطريقة الاعادة لكل مقياس فرعي وللمقياس الكلي ، في عينة تتألف من ( ٣٠ ) فردا نصفهم من الأسوياء ، والنصف الآخر من المعوقين عقليا . وقد تم توزيعهم بالتساوي على فئات العمر التي شملتها الدراسة . وتم ايجاد معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات المتحققة في مرتي التطبيق . وجدول رقم ( ١٧ ) يظهر معاملات الثبات بطريقة الاعادة .

جدول رقم ( ١٧ )

معاملات الثبات بطريقة الاعادة للدرجات على المقاييس الفرعية وعلى المقياس الكلي في عينة مختلفة من الأسوياء والمعوقين عقليا

| المقياس / العينة | المساعدة الذاتية | المبادرة | المهارات الاجتماعية | الاتصال | الكلي |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسوياء | ٠ر٩٦١ | ٠ر٨٦٢ | ٠ر٩٧١ | ٠ر٩٥٩ | ٠ر٩٧ |
| المعوقين عقليا | ٠ر٩٥١ | ٠ر٨٥٤ | ٠ر٨٧ | ٠ر٩٦٢ | ٠ر٩٣٦ |

يلاحظ من الجدول بأن قيم معاملات الثبات لعينة الأسوياء أعلى من قيمها في عينة المعوقين ، ولكن في مجملها تعد مرتفعة وذات دلالة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## نتائج تحليل الفقرات * :

للتعرف على فاعلية الفقرات تم استخراج معاملات التمييز للفقرات ، وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون ( PEARSON ) بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الفرعي الذى تنتمي اليه الفقرة ، وبين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الكلي .

ويبين الجدول رقم (١٨) نتائج هذا التحليل .

---

* تم اخراج النتائج عن طريق الحاسب الآلي في الجامعة الأردنية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فعالية الفقرات *

جدول رقم (١٨)

معاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الفرعي الذى تؤلف الفقرة جزءا منه ، ومعاملات الارتباط بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الكلي في عينتي الاسوياء والمعوقين عقليا

| المقياس | الفئة العمرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| المساعدة الذاتية | (٦ - ٧) سنوات | ١ | ٠ر٦٧٤ | ٠ر٧٤٧ | ٠ر٧٤٨ | ٠ر٨٧٧ |
| | | ٢ | ٠ر٤٨٧ | ٠ر٤٦٠ | ٠ر٧٥١ | ٠ر٧٧٧ |
| | | ٣ | ٠ر٣٨٩ | ٠ر٢٧٣ | ٠ر٥١٥ | ٠ر٦٩٦ |
| | | ٤ | ٠ر٦٤٨ | ٠ر٤٢٨ | ٠ر٧٩٢ | ٠ر٦٧٤ |
| | | ٥ | ٠ر٥٢١ | ٠ر٢٨١ | ٠ر٧٥٥ | ٠ر٦٩٥ |
| | | ٦ | ٠ر٢٥٤ | ٠ر٢٢٩ | ٠ر٤٨٩ | ٠ر٥٠٩ |
| | | ٧ | ٠ر٦٥٥ | ٠ر٥٣٠ | ٠ر٦٦٧ | ٠ر٤١٠ |
| | | ٨ | - | - | ٠ر٦٨٩ | ٠ر٥٣٠ |
| | | ٩ | ٠ر٦٧٤ | ٠ر٥٧٧ | ٠ر٧٤٠ | ٠ر٥٩٣ |
| | | ١٠ | ٠ر٨٠٤ | ٠ر٥٩٩ | ٠ر٧٣٤ | ٠ر٥٦٥ |
| | | ١١ | ٠ر٦٩٤ | ٠ر٣٩٧ | ٠ر٨٠٧ | ٠ر٧١٨ |
| | | ١٢ | ٠ر٦٩٤ | ٠ر٣١٠ | ٠ر٨٨٩ | ٠ر٧٢٥ |
| المهارة | (٦ - ٧) سنوات | ١ | ٠ر٤٨٥ | ٠ر٤٩٨ | ٠ر٨٥٤ | ٠ر٧٣٣ |
| | | ٢ | ٠ر٧٣٠ | ٠ر٢٠٢ | ٠ر٢٨٤ | ٠ر٢٢٣ |
| | | ٣ | ٠ر٠٢٨ | ٠ر١٩٦ | ٠ر٥٠٨ | ٠ر٣٥٠ |
| | | ٤ | ٠ر١٦٤ | ٠ر١١٧ | ٠ر٧٦١ | ٠ر٦٣٢ |
| | | ٥ | ٠ر٤٨٧ | ٠ر١٣٠ | ٠ر٦١٨ | ٠ر٧١٢ |
| | | ٦ | ٠ر٤٧١ | ٠ر٠١٤ | ٠ر٦٩٩ | ٠ر٥٨٠ |
| | | ٧ | ٠ر٦٧٥ | ٠ر٤٩٧ | ٠ر٧١٦ | ٠ر٦٦٩ |
| | | ٨ | ٠ر٣٦٩ | ٠ر٣٩٢ | ٠ر٦٣٩ | ٠ر٦٦٣ |
| | | ٩ | ٠ر٤٤٤ | ٠ر٥٦٦ | ٠ر٤٧٦ | ٠ر٥٣٧ |
| | | ١٠ | ٠ر٧٩٣ | ٠ر٦٤٧ | ٠ر٥٣٤ | ٠ر٥٢٣ |
| | | ١١ | ٠ر٤٣٦ | ٠ر١٤٩ | ٠ر٦٢١ | ٠ر٤٩١ |
| | | ١٢ | ٠ر٥٣٧ | ٠ر٣٤٠ | ٠ر٧٢٤ | ٠ر٨٢١ |

* تم اخراج النتائج عن طريق الحاسب الآلي في الجامعة الأردنية



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

| القياس | اللغة المصرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| البطاريات الاجتماعية | (٦-٧) سنوات | ١ | ٠ر٢٥٩ | ٠ر٣٩٣ | ٠ر٥٤٢ | ٠ر٥٥٠ |
| | | ٢ | ٠ر١٤٤ | ٠ر١٦٢ | ٠ر٧٨٣ | ٠ر٧٦٣ |
| | | ٣ | ٠ر١١٨ | ٠ر٥٨٦ | ٠ر٧٦٨ | ٠ر٥٥٥ |
| | | ٤ | ٠ر١٩٢ | ٠ر١٦٦ | ٠ر٧٦٣ | ٠ر٧٣٨ |
| | | ٥ | ٠ر٢٩٢ | ٠ر١٧٠ | ٠ر٣٤١ | ٠ر٣٧٢ |
| | | ٦ | ٠ر١٨٨ | ٠ر٣٠١ | ٠ر٧٣٣ | ٠ر٥٨٨ |
| | | ٧ | ٠ر٥٢٥ | ٠ر٣٤٠ | ٠ر١٦٨ | ٠ر٤٤٨ |
| | | ٨ | ٠ر٠٠٦ | ٠ر٠٧١ | ٠ر١٧٨ | ٠ر٤٣٥ |
| | | ٩ | ٠ر١٩٦ | ٠ر٤٢٨ | ٠ر٧٣٣ | ٠ر١٤٤ |
| | | ١٠ | ٠ر٥٧٨ | ٠ر٣٧٥ | ٠ر٧٥٣ | ٠ر٦٨٩ |
| | | ١١ | ٠ر٥١٢ | ٠ر٠٤٧ | ٠ر٤١٨ | ٠ر٥٦٠ |
| | | ١٢ | ٠ر٧٣٣ | ٠ر٧٣٦ | ٠ر٤٦٢ | ٠ر٥٦١ |
| القياس | اللغة المصرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| الاتصال | (٦-٧) سنوات | ١ | ٠ر٦١٩ | ٠ر٤٣٠ | ٠ر٨٤٥ | ٠ر٥٦٧ |
| | | ٢ | ٠ر٤٢٤ | ٠ر٢٦٨ | ٠ر٨٣٧ | ٠ر٦٦٦ |
| | | ٣ | ٠ر٧٣٥ | ٠ر١٤٦ | ٠ر٩١١ | ٠ر٧٧٢ |
| | | ٤ | ٠ر٨٠٤ | ٠ر٣٦٣ | ٠ر٧٧٨ | ٠ر٥٣٤ |
| | | ٥ | ٠ر٦٦٨ | ٠ر٥٩٩ | ٠ر٨٨٠ | ٠ر٦٩٩ |
| | | ٦ | ٠ر٥٨٢ | ٠ر٤٩٢ | ٠ر٨٦٦ | ٠ر٨٣١ |
| | | ٧ | ٠ر٢٨٠ | ٠ر٠٣٦ | ٠ر٨٢٠ | ٠ر٦٩٩ |
| | | ٨ | ٠ر٢٠٥ | ٠ر٠٠٧ | ٠ر٩٥٠ | ٠ر٧٩٩ |
| | | ٩ | ٠ر٦٦٤ | ٠ر٣٧٩ | ٠ر٨٦٢ | ٠ر٦٥٧ |
| | | ١٠ | ٠ر٨٤١ | ٠ر٥١٨ | ٠ر٥١٥ | ٠ر٦٦٧ |
| | | ١١ | ٠ر٥١٨ | ٠ر٢٠٧ | ٠ر٤١٤ | ٠ر٤٢٠ |
| | | ١٢ | ٠ر٥٩٧ | ٠ر٤٢٥ | ٠ر٣٣٠ | ٠ر٥٠٧ |



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

| القياس | الفئة العمرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| القياس السادسة الذاتية | (٨-٩) سنوات | ١ | ٠ر٧٧٨ | ٠ر٥٢١ | ٠ر٨٧٧ | ٠ر٧٦٠ |
| | | ٢ | ٠ر٦٧٦ | ٠ر٣٢٤ | ٠ر٨٦٦ | ٠ر٧٤٤ |
| | | ٣ | ٠ر٤٤٦ | ٠ر٤٢٧ | ٠ر٦١٦ | ٠ر٦٤٣ |
| | | ٤ | ٠ر٥٤٤ | ٠ر٢٨١ | ٠ر٨٦٠ | ٠ر٧٠٢ |
| | | ٥ | ٠ر٦٥٧ | ٠ر٧٠٢ | ٠ر٦٩١ | ٠ر٥٤٥ |
| | | ٦ | ٠ر٦٠٢ | ٠ر٦٢٨ | ٠ر٦٤٥ | ٠ر٥١٨ |
| | | ٧ | ٠ر٧٨٧ | ٠ر٧٧٥ | ٠ر٨٦٧ | ٠ر٧٥٧ |
| | | ٨ | - | - | ٠ر٨٢٨ | ٠ر٦٩٩ |
| | | ٩ | ٠ر٧٣٠ | ٠ر٧٣٤ | ٠ر٩١٩ | ٠ر٧٤٧ |
| | | ١٠ | ٠ر٧١٣ | ٠ر٦٢٧ | ٠ر٨٨٠ | ٠ر٨٢١ |
| | | ١١ | ٠ر٦٧١ | ٠ر٦٤٤ | ٠ر٨٢٠ | ٠ر٧٨٥ |
| | | ١٢ | ٠ر٨٨٠ | ٠ر٨٥٦ | ٠ر٧٦٤ | ٠ر٦١١ |
| القياس البصرية | (٨-٩) سنوات | ١ | - | - | ٠ر٧٦٦ | ٠ر٦١٥ |
| | | ٢ | ٠ر٣٨٤ | ٠ر٠٤١ | ٠ر٧٦٠ | ٠ر٧٥١ |
| | | ٣ | ٠ر٤٤٨ | ٠ر٢٧٤ | ٠ر٦٣٩ | ٠ر٥٩٩ |
| | | ٤ | ٠ر٧٥٨ | ٠ر٥٤٦ | ٠ر٥٨٣ | ٠ر٥١٨ |
| | | ٥ | ٠ر٨٢٦ | ٠ر٨٤٨ | ٠ر٥٥٥ | ٠ر٤٩٩ |
| | | ٦ | ٠ر٤٧٤ | ٠ر٤٤٣ | ٠ر٧٧٣ | ٠ر٧٧٠ |
| | | ٧ | ٠ر٧٦٣ | ٠ر٦٢٩ | ٠ر٧٤٢ | ٠ر٥٩٣ |
| | | ٨ | ٠ر٣٦٦ | ٠ر٣٦٠ | ٠ر٧٣٨ | ٠ر٦٧١ |
| | | ٩ | ٠ر٣٧٩ | ٠ر٠٨٩ | ٠ر٦٠٧ | ٠ر٦٩١ |
| | | ١٠ | ٠ر٤٥٤ | ٠ر٢٧٠ | ٠ر٧٢٥ | ٠ر٦٥٦ |
| | | ١١ | ٠ر٥٨٣ | ٠ر٢٨٧ | ٠ر٨٣٢ | ٠ر٨٣٠ |
| | | ١٢ | ٠ر٢٧٧ | ٠ر٤٤٥ | ٠ر٨١٨ | ٠ر٧٦٥ |



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

| المقياس | الفئة العمرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| السلوكيات الاجتماعية | (٨-٩) سنوات | ١ | ٠ر٩١٠ | ٠ر٨٤٦ | ٠ر٦٣٨ | ٠ر٦٤٨ |
| | | ٢ | ٠ر٤٦٧ | ٠ر٤٥٦ | ٠ر٦٥٥ | ٠ر٤٨٢ |
| | | ٣ | ٠ر٣٦٤ | ٠ر١٨٣ | ٠ر٧٥٥ | ٠ر٧٠٨ |
| | | ٤ | - | - | ٠ر٧٥١ | ٠ر٦٥٤ |
| | | ٥ | ٠ر٥٧٠ | ٠ر٣٤٨ | ٠ر٢٠٤ | ٠ر١٢٢ |
| | | ٦ | ٠ر٧٣٨ | ٠ر٦٥٤ | ٠ر٨٥٤ | ٠ر٧٣٢ |
| | | ٧ | ٠ر٩٠٠ | ٠ر٨٥٠ | ٠ر٣٤٨ | ٠ر٤٤٢ |
| | | ٨ | ٠ر٥٩١ | ٠ر٣٤٥ | ٠ر٦٦٦ | ٠ر٤٥٣ |
| | | ٩ | ٠ر٣٦٤ | ٠ر٢٣٠ | ٠ر٧٦١ | ٠ر٥٥٧ |
| | | ١٠ | ٠ر١٧٦ | ٠ر١٣١ | ٠ر٦١٨ | ٠ر٥٩٠ |
| | | ١١ | ٠ر٤١٧ | ٠ر٥٩٢ | ٠ر٥٢٨ | ٠ر٤٦٤ |
| | | ١٢ | ٠ر٢٥٣ | ٠ر٤١٤ | ٠ر٧٤٠ | ٠ر٦٩٣ |
| الانعزال | (٨-٩) سنوات | ١ | ٠ر٢١٢ | ٠ر٠٥٢ | ٠ر٩١٢ | ٠ر٧٥٣ |
| | | ٢ | ٠ر٢١٢ | ٠ر٠٥٢ | ٠ر٩١٤ | ٠ر٧٦٦ |
| | | ٣ | ٠ر٢١٢ | ٠ر٠٥٢ | ٠ر٩٠٣ | ٠ر٧٨١ |
| | | ٤ | ٠ر٣٩٢ | ٠ر٣٨١ | ٠ر٩٢٢ | ٠ر٧٢٦ |
| | | ٥ | ٠ر٦٢٦ | ٠ر٣٩٥ | ٠ر٩٢١ | ٠ر٧٨٨ |
| | | ٦ | ٠ر٦٢٦ | ٠ر٣٩٥ | ٠ر٩٥٠ | ٠ر٨٣٥ |
| | | ٧ | ٠ر٢١٢ | ٠ر٠٥٢ | ٠ر٩١٣ | ٠ر٧٨٨ |
| | | ٨ | - | - | ٠ر٩٥٥ | ٠ر٨١٥ |
| | | ٩ | ٠ر٨١٦ | ٠ر٧٩٩ | ٠ر٧٧٩ | ٠ر٥٤٠ |
| | | ١٠ | ٠ر٨٦٠ | ٠ر٨٦٤ | ٠ر٨٣٧ | ٠ر٧٣٨ |
| | | ١١ | ٠ر٦١٩ | ٠ر٥٦٩ | ٠ر٥٩٢ | ٠ر٥٢٥ |
| | | ١٢ | ٠ر٣٨٧ | ٠ر٢٤٨ | ٠ر٧٠٦ | ٠ر٧٠٥ |



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

| المقياس | الفئة العمرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| المعاودة الذاتية | (١٠ - ١١) سنة | ١ | ٠ر٣٤٥ | ٠ر٣٦٨ | ٠ر٩٦٣ | ٠ر٨٩٩ |
| | | ٢ | ٠ر٤٨٦ | ٠ر٦٤٢ | ٠ر٩٣٩ | ٠ر٨٧٦ |
| | | ٣ | ٠ر٥٦٥ | ٠ر٤٥٢ | ٠ر٨٦٩ | ٠ر٨٠٦ |
| | | ٤ | ٠ر٢٩٣ | ٠ر٢٣٣ | ٠ر٨٤٦ | ٠ر٨٣٦ |
| | | ٥ | ٠ر٤٩٠ | ٠ر٣٤٦ | ٠ر٨٣٠ | ٠ر٧٦١ |
| | | ٦ | ٠ر٦٢١ | ٠ر٦٨٦ | ٠ر٦٧٩ | ٠ر٧٧١ |
| | | ٧ | ٠ر٥٢٢ | ٠ر٣٨٢ | ٠ر٩٣٥ | ٠ر٨٩٣ |
| | | ٨ | - | - | ٠ر٨٩١ | ٠ر٧٩٧ |
| | | ٩ | ٠ر٣٧٩ | ٠ر٣٦٣ | ٠ر٩٤٣ | ٠ر٨٤٣ |
| | | ١٠ | ٠ر٢٧٢ | ٠ر١٩٦ | ٠ر٨٨٧ | ٠ر٧٩٠ |
| | | ١١ | ٠ر٣٦٠ | ٠ر٣١٤ | ٠ر٨٤٧ | ٠ر٨٤٢ |
| | | ١٢ | ٠ر٥٣٤ | ٠ر٣٦٣ | ٠ر٩٠٨ | ٠ر٨٥٠ |
| المقياس الصورة | (١٠ - ١١) سنة | ١ | - | - | ٠ر٩٦٣ | ٠ر٩٣٩ |
| | | ٢ | ٠ر٤٣٩ | ٠ر٤٨٠ | ٠ر٨٩٣ | ٠ر٨٤٣ |
| | | ٣ | ٠ر٨١٠ | ٠ر٨١٧ | ٠ر٧٨٣ | ٠ر٧٠٠ |
| | | ٤ | ٠ر٦٠٣ | ٠ر٦٧٦ | ٠ر٧٧١ | ٠ر٧٢٤ |
| | | ٥ | ٠ر٥٦٥ | ٠ر٣٩٣ | ٠ر٦٦٩ | ٠ر٦٢٢ |
| | | ٦ | ٠ر٣١٣ | ٠ر١٠١ | ٠ر٩٤٢ | ٠ر٨٧١ |
| | | ٧ | ٠ر٧٢٣ | ٠ر٥٩٦ | ٠ر٧٦١ | ٠ر٧٧٦ |
| | | ٨ | ٠ر٦٨٩ | ٠ر٦٨٦ | ٠ر٦٤٦ | ٠ر٦٣٠ |
| | | ٩ | ٠ر٧٨١ | ٠ر٧٧٦ | ٠ر٦٩٨ | ٠ر٦٩٦ |
| | | ١٠ | ٠ر٤٢٦ | ٠ر٤٦٧ | ٠ر٦٧٦ | ٠ر٦٩٦ |
| | | ١١ | ٠ر٤٩٨ | ٠ر٤٥٣ | ٠ر٨٥٢ | ٠ر٨٣٢ |
| | | ١٢ | ٠ر٧٨٩ | ٠ر٦٣٠ | ٠ر٧٩٣ | ٠ر٧٩٠ |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

| المقياس | الفئة العمرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| المهارات الاجتماعية | (١٠ - ١١) سنة | ١ | ٠ر٦٩١ | ٠ر٦٧٣ | ٠ر٧٣٥ | ٠ر٧٢٤ |
| | | ٢ | ٠ر٢٤٦ | ٠ر١٢٤ | ٠ر٧٢٤ | ٠ر٦٠١ |
| | | ٣ | ٠ر٤٩٣ | ٠ر٥٥٨ | ٠ر٦٥٧ | ٠ر٧٣١ |
| | | ٤ | - | - | ٠ر٨٢٣ | ٠ر٧٤٤ |
| | | ٥ | ٠ر٠٠٨ | ٠ر٠٧٦ | ٠ر٥٩٤ | ٠ر٤٩٨ |
| | | ٦ | ٠ر٧٩٦ | ٠ر٦٢٦ | ٠ر٨٣٧ | ٠ر٧٥٨ |
| | | ٧ | ٠ر٦٢٨ | ٠ر٧٠٧ | ٠ر٦٦٠ | ٠ر٦٤٨ |
| | | ٨ | ٠ر٦٩٥ | ٠ر٦٣٦ | ٠ر٧٥٤ | ٠ر٧٠٠ |
| | | ٩ | ٠ر٧٦٧ | ٠ر٦٣٦ | ٠ر٨٨٦ | ٠ر٧٥٨ |
| | | ١٠ | ٠ر٥٧٨ | ٠ر٤١٣ | ٠ر٧٨٣ | ٠ر٧٣٨ |
| | | ١١ | ٠ر٢٤٦ | ٠ر١٤٩ | ٠ر٧٢٧ | ٠ر٧١١ |
| | | ١٢ | ٠ر٤٩٣ | ٠ر٦١٠ | ٠ر٨٦٨ | ٠ر٨٧٢ |
| الميول | (١٠ - ١١) سنة | ١ | - | - | ٠ر٨٩٦ | ٠ر٨٤٠ |
| | | ٢ | - | - | ٠ر٨٥٩ | ٠ر٧٧٠ |
| | | ٣ | - | - | ٠ر٨٨٣ | ٠ر٦٩٢ |
| | | ٤ | - | - | ٠ر٨٦١ | ٠ر٧٧٥ |
| | | ٥ | ٠ر٣٥٩ | ٠ر١٤٩ | ٠ر٨٢١ | ٠ر٦٥٢ |
| | | ٦ | - | - | ٠ر٨٠٣ | ٠ر٧٠٠ |
| | | ٧ | - | - | ٠ر٩٤٠ | ٠ر٨١١ |
| | | ٨ | - | - | ٠ر٩١٤ | ٠ر٧٤٩ |
| | | ٩ | ٠ر٧٣٥ | ٠ر٦٢٩ | ٠ر٧٤٨ | ٠ر٦٤٦ |
| | | ١٠ | ٠ر٧٥٩ | ٠ر٢٦١ | ٠ر٨١٢ | ٠ر٨٠٣ |
| | | ١١ | ٠ر٧٠٣ | ٠ر٠٨٤ | ٠ر٥٩٦ | ٠ر٥٥٤ |
| | | ١٢ | ٠ر٧٥٦ | ٠ر١٤٨ | ٠ر٧٨٧ | ٠ر٨٨٤ |



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

| المقياس | الفئة العمرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| الصلابة الذاتية | (١٢ - ١٣) سنة | ١ | - | - | ٠ر٨٦٢ | ٠ر٨٠٥ |
| | | ٢ | - | - | ٠ر٧٢٤ | ٠ر٧٥٩ |
| | | ٣ | ٠ر٦٩٠ | ٠ر٧١٧ | ٠ر٨٥٣ | ٠ر٧٢٢ |
| | | ٤ | - | - | ٠ر٩٤٢ | ٠ر٨١٨ |
| | | ٥ | ٠ر٦٣٠ | ٠ر٦٨٤ | ٠ر٧٠٢ | ٠ر٥٩٠ |
| | | ٦ | ٠ر٣١٥ | ٠ر١٣٠ | ٠ر١٩٨ | ٠ر٠١٦ |
| | | ٧ | ٠ر٣١٥ | ٠ر١٣٠ | ٠ر٧٧٢ | ٠ر٦١٥ |
| | | ٨ | - | - | ٠ر٧٢٥ | ٠ر٧٣٣ |
| | | ٩ | ٠ر٥١٤ | ٠ر٤٦٨ | ٠ر٧٣٤ | ٠ر٨٠٥ |
| | | ١٠ | ٠ر٧٤٤ | ٠ر٥٨٦ | ٠ر٧٠٨ | ٠ر٦٨٣ |
| | | ١١ | ٠ر٨٣١ | ٠ر٧٢٩ | ٠ر٧٧٢ | ٠ر٦٨٥ |
| | | ١٢ | ٠ر٧٧٠ | ٠ر٥٥٤ | ٠ر٦٤٥ | ٠ر٦٣٨ |

| المقياس | الفئة العمرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| الصلابة الذاتية | (١٢ - ١٣) سنة | ١ | - | - | ٠ر٧٦٢ | ٠ر٧٥٧ |
| | | ٢ | ٠ر٦٥١ | ٠ر٧٦٣ | ٠ر٧٣٢ | ٠ر٧٧٥ |
| | | ٣ | - | - | ٠ر٧٣٢ | ٠ر٨٠٠ |
| | | ٤ | ٠ر٤٥٧ | ٠ر٤٨٥ | ٠ر٦٧٥ | ٠ر٦١٣ |
| | | ٥ | ٠ر٣٣٨ | ٠ر٠٢٨ | ٠ر٧٧١ | ٠ر٧٣٢ |
| | | ٦ | ٠ر٨٤١ | ٠ر٦٦٧ | ٠ر٨٧٠ | ٠ر٧٦٥ |
| | | ٧ | ٠ر١٢٢ | ٠ر٠٩٩ | ٠ر٤٥٩ | ٠ر٥٤٤ |
| | | ٨ | - | - | ٠ر٧٨٥ | ٠ر٧١٩ |
| | | ٩ | ٠ر٦٩٦ | ٠ر٥٢٦ | ٠ر٦٦٣ | ٠ر٥١١ |
| | | ١٠ | ٠ر٦٣٤ | ٠ر٨١١ | ٠ر٤٠٣ | ٠ر٣٨٦ |
| | | ١١ | ٠ر٤٩١ | ٠ر٢٤٣ | ٠ر٧٨١ | ٠ر٦٩٧ |
| | | ١٢ | ٠ر٨١٣ | ٠ر٦١٩ | ٠ر٨٦٠ | ٠ر٧٦٦ |



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

| المقياس | الفئة العمرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| مهارات الاجتماعية | (١٤ + ) سنوات | ١ | ٠ر٦٠٣ | ٠ر٦٣٤ | ٠ر٧٤٣ | ٠ر٧٤٢ |
| | | ٢ | - | - | ٠ر٨٧٥ | ٠ر٧٣٤ |
| | | ٣ | - | - | ٠ر٧٩٤ | ٠ر٩٢٤ |
| | | ٤ | - | - | ٠ر٧٠٣ | ٠ر٨٣١ |
| | | ٥ | ٠ر١١٤ | ٠ر١٨١ | ٠ر٧٧٥ | ٠ر٦٥٩ |
| | | ٦ | ٠ر٧٨٧ | ٠ر٥٨٥ | ٠ر٨٣٦ | ٠ر٧٠١ |
| | | ٧ | ٠ر٧٠٤ | ٠ر٥٧٧ | ٠ر٨٢٢ | ٠ر٧٣٩ |
| | | ٨ | ٠ر٨٤٦ | ٠ر٧٦٧ | ٠ر٧٨٨ | ٠ر٦٤٤ |
| | | ٩ | ٠ر٨٠١ | ٠ر٦٩١ | ٠ر٨٠٢ | ٠ر٧٢٤ |
| | | ١٠ | ٠ر٧٦٩ | ٠ر٥٧٢ | ٠ر٨٠٧ | ٠ر٦٧٢ |
| | | ١١ | ٠ر٨٨٩ | ٠ر٧٧٦ | ٠ر٧٨٨ | ٠ر٧٣٦ |
| | | ١٢ | ٠ر٣١٠ | ٠ر٢٨٢ | ٠ر٧٨٦ | ٠ر٧٨٦ |

| المقياس | الفئة العمرية | رقم الفقرة | الأسوياء | | المعوقون | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مع مقياسها | مع المقياس الكلي | مع مقياسها | الكلي |
| الانفعال | (١٤ + ) سنوات | ١ | - | - | ٠ر٩٥٠ | ٠ر٧٦٥ |
| | | ٢ | - | - | ٠ر٩٢٤ | ٠ر٧٢٥ |
| | | ٣ | - | - | ٠ر٩١٩ | ٠ر٦٨٦ |
| | | ٤ | - | - | ٠ر٩٥٩ | ٠ر٨٢٠ |
| | | ٥ | - | - | ٠ر٩١٥ | ٠ر٧٤٧ |
| | | ٦ | - | - | ٠ر٨٩٠ | ٠ر٩٠٢ |
| | | ٧ | - | - | ٠ر٩١٦ | ٠ر٨٤٦ |
| | | ٨ | - | - | ٠ر٨٨٣ | ٠ر٨٦٣ |
| | | ٩ | ٠ر٩٣٢ | ٠ر٤٥٧ | ٠ر٨٣٩ | ٠ر٧٩٧ |
| | | ١٠ | ٠ر٩٣٢ | ٠ر٤٥٧ | ٠ر٨٧٠ | ٠ر٧٦٦ |
| | | ١١ | ٠ر٧٦٢ | ٠ر٧٧٦ | ٠ر٦١٣ | ٠ر٧٧٦ |
| | | ١٢ | - | - | ٠ر٨٨٢ | ٠ر٧٧٠ |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يلاحظ من الجدول بأن معظم قيم معاملات الارتباط عالية سواء أكانت بين الفقرة والمقياس الذي تنتمي اليه ، أم بين الفقرة والمقياس الكلي . وبشكل عام كانت قيم معاملات الارتباط بين الفقرة ومقياسها أعلى من قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والمقياس الكلي ،كذلك كانت قيم معاملات الارتباط للفقرات في عينة المعوقين أعلى من قيمها في عينة الأسوياء . ويوضح الجدول رقم ( ١٤ ) النقاط التالية :

١- استطاعت فقرات مقياس المساعدة الذاتية التمييز بدرجة عالية بين أداء أفراد عينة المعوقين عقليا وفي جميع مراحل العمر المختلفة التي شملتها الدراسة . في حين لم يعد لبعض الفقرات القدرة على التمييز بين أداء أفراد عينة الأسوياء بارتقاء العمر مثل الفقرة رقم ( ٨ ) التي لم تستطع التمييز بين أداء الأسوياء ابتداء من الفئة العمرية ( ٦ - ٧ ) ،والفقرات ( ١ ، ٢ ، ٤ ) ابتداء من الفئة العمرية ( ١٢ - ١٣ ) ،والفقرة رقم ( ٦ ) في الفئة العمرية ( ١٤ + ) .

٢- بالنسبة لمقياس المبادرة فقد استطاعت فقراته التمييز بين أداء أفراد عينة المعوقين عقليا بدرجة عالية كلما ارتقى العمر ،أما في عينة الأسوياء فقد لوحظ أن بعض الفقرات لم يعد لها قدرة على التمييز بين أداء الأفراد بارتقاء العمر مثل الفقرة رقم ( ١ ) التي لم تتمكن من التمييز ابتداء من الفئة العمرية ( ٨ - ٩ ) ،والفقرتان ( ٣ ، ٨ ) ابتداء من الفئة العمرية ( ١٢ - ١٣ ) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- ان فقرات مقياس المهارات الاجتماعية تمكنت من التمييز بدرجة عالية بين أداء أفراد عينة المعوقين عقليا وفي جميع مراحل العمر المختلفة ، كما استطاعت التمييز بدرجة عالية بين أداء أفراد عينة الأسوياء باستثناء الفقرة رقم ( ٤ ) التي لم تعد تميز بين الأداء ابتداء من الفئة العمرية ( ٨ - ٩ ) ، والفقرتان ( ٢ ، ٣ ) ابتداء من الفئة العمرية ( ١٢ - ١٣ ) .

٤- كان لفقرات مقياس الاتصال القدرة على التمييز بدرجة عالية بين أداء أفراد عينة المعوقين عقليا وفي جميع مراحل العمر المختلفة التي شملتها الدراسة . أما في عينة الأسوياء فكانت معاملات التمييز بصورة عامة مقبولة ، في حين أن الفقرة رقم ( ٨ ) لم تعد تميز بين أداء الأفراد ابتداء من الفئة العمرية ( ٨ - ٩ ) ، والفقرات ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ) ابتداء من الفئة العمرية ( ١٠ - ١١ ) ، والفقرة رقم ( ١٢ ) ابتداء من الفئة العمرية ( ١٢ - ١٣ ) .

٥- ونظرا للارتباطات العالية التي وجدت بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الكلي في عينة المعوقين عقليا ، فان ذلك يشير الى أن كل فقرة تساهم في قياس الكفاية الاجتماعية لدى المعوقين عقليا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## الفصل الرابع

## مناقشة النتائج

هدفت الدراسة الحالية الى تطوير وتعديل مقياس كين ولمفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية ليلائم البيئة الأردنية ، بحيث تتوفر له دلالات صدق وثبات وفاعلية فقرات ، ويمكن الوثوق به عند استخدامه للكشف عن الاعاقة العقلية عند الفرد في المجتمع الأردني .

وقد تم تطبيق المقياس بعد تطويره وتعديله على عينة الدراسة ، وتم التوصل الى بيانات عن صدق المقياس وثباته وفاعلية فقراته ، وأظهرت بيانات الصدق المستخرجة من تحليل التباين ( ٤ × ٥ ) ( الحالة العقلية ، والفئات العمرية ) للدرجة على المقياس الكلي ، وللدرجة على المقاييس الفرعية ، بأن هنالك فرقا ذا دلالة احصائية على مستوى ( ٠.٠٠١ ) بين أداء الفرد حسب حالته العقلية ، وهذا يعطي دلالة على مقدرة المقياس الكلي ومقدرة المقاييس الفرعية الأربعة على الكشف عن حالات الاعاقة العقلية ، والتمييز بين الفرد السوي والفرد المعوق عقليا ، وذلك عن طريق مقارنة أداء الفرد على المقياس الكلي بمستوى معيارى يمثل الأداء المتوسط للفئة العمرية التي يقع بها الفرد .

كما أظهرت نتائج تحليل التباين ( ٤ × ٥ ) للدرجة على المقياس الكلي وللدرجة على المقاييس الفرعية بأن تأثير العمر يختلف حسب المقياس ، فبينما يلاحظ أن هذا التأثير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ذا دلالة احصائية على مستوى (ف ١ . . ر. لكل من مقياس المبادرة والمقياس الكلي ، كان هذا التأثير على مستوى (ف ١ . ر. لكل من مقياس المساعدة الذاتية والاتصال . في حين لم يظهر للعمر أثر ذو دلالة احصائية على مقياس المهارات الاجتماعية ، بسبب تجانس المهارات الاجتماعية التي يتم اكتسابها من قبل أفراد عينة الدراسة خلال الفئات العمرية التي اشتملت عليها الدراسة ، كذلك بسبب ضيق مدى الدرجات التي أعطيت لكل فقرة ، حيث تراوح في معظم الفقرات بين ( ١ - ٤ ) ، وهذا يدلل على وجود فرق اجمالي بين أداء الفئات العمرية ، لكن النتائج تشير الى عدم وجود فرق بين أداء الأفراد في الفئات العمرية الكبرى كما يظهر ذلك في جدول رقم ( ١٠ ) ، حيث أن الفارق بين متوسطات الأداء على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي يبدأ بالانخفاض تدريجيا كلما تقدمت المرحلة العمرية ، وهذا راجع الى عدم وجود مقياس عمري للأداء في مقاييس الكفاية الاجتماعية وخاصة في حالة السواء ودرجة الاعاقة المعتدلة والشديدة ، حيث أن وصول الفرد لمرحلة عمرية معينة يتضمن اتقانه لطبيعة السلوك التكيفي بنفس الدرجة التي يتقن بها الفرد ذلك السلوك في المراحل العمرية اللاحقة .

وأشارت نتائج تحليل التباين الى وجود أثر ذي دلالة احصائية على مستوى (ف ١ . . ر. في كل من المقياس الكلي ، والمقاييس الفرعية للتفاعل بين الحالة العقلية والعمر ، وهذا راجع الى أن التغير في الأداء مع العمر غير متساوي بين عينتي الأسوياء والمعوقين عقليا بدرجة (بسيط ، معتدل ، شديد ) ، كما يبدو ذلك واضحا في الأشكال ذات الأرقام من ( ١ - ٥ ) ، عوضا عن الفارق الكبير في الأداء بين كل من الأسوياء والمعوقين عقليا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ودلت أيضا بيانات الصدق المستخرجة من المقارنات الثنائية بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة بأن المقياس الكلي قادر أيضا على التمييز بين أداء أفراد عينة المعوقين عقليا ( بسيط ، متوسط ، شديد ) حيث ظهرت فروق ذات دلالة احصائية وعلى مستوى أقل من ٠,٠١ عند مقارنة أداء أفراد عينة المعوقين عقليا في الفئات العمرية ( ١٠-١١ ) ، ( ١٢-١٣ ) ، ( ١٤ - فما فوق ) ، بينما في الفئة العمرية ( ٨-٩ ) ظهرت فروق ذات دلالة احصائية على مستوى أقل من ٠,٠١ عند مقارنة أداء أفراد درجة الاعاقة البسيطة بأداء أفراد درجة الاعاقة المتوسطة ، وعلى مستوى أقل من ٠,٠٥ عند مقارنة أداء أفراد درجة الاعاقة المتوسطة بأداء أفراد درجة الاعاقة الشديدة في الفئة العمرية ( ٦ - ٧ ) . ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة أداء أفراد درجة الاعاقة البسيطة بأداء أفراد درجة الاعاقة المتوسطة في الفئة العمرية ( ٦ - ٧ ) بسبب ضيق مدى التباين بين أداء المجموعتين .

وأوضحت نتائج الثبات بالطريقة النصفية لكل من المقاييس الفرعية والمقياس الكلي التي تظهر في جدول رقم ( ١٦ ) أن معاملات الثبات في عينة المعوقين عقليا كانت أعلى من معاملات الثبات في عينة الأسوياء ، حيث تراوحت معاملات الثبات في عينة المعوقين عقليا بين ( ٩٢٦ر٠ - ٩٨٣ر٠ ) للمقاييس الفرعية و( ٩٨٧ر٠ ) للمقياس الكلي ، بينما تراوحت معاملات الثبات في عينة الأسوياء بين ( ٨٩٤ر٠ - ٩٠٤ر٠ ) للمقاييس الفرعية و ( ٩٧ر٠ ) للمقياس الكلي . ويمكن ارجاع انخفاض قيم معاملات الثبات بالطريقة النصفية في عينة الأسوياء عنها في عينة المعوقين عقليا الى تجانس أداء أفراد عينة الأسوياء ، مقابل تباين الأداء حسب المستويات العقلية ( بسيط ، معتدل ، شديد ) في عينة المعوقين عقليا . أما

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نتائج الثبات بطريقة الاعادة لكل من المقاييس الفرعية والمقياس الكلي ، التي تظهر في جدول رقم (١٧) ، فقد أوضحت أن قيم معاملات الثبات في عينة الأسوياء أعلى من قيم معاملات الثبات في عينة المعوقين عقليا ، حيث تراوحت معاملات الثبات في عينة الأسوياء بين (٠ر٨٦٢ - ٠ر٩٧١) للمقاييس الفرعية و (٠ر٩٧) للمقياس الكلي ، بينما تراوحت معاملات الثبات في عينة المعوقين عقليا بين (٠ر٨٥٤ - ٠ر٩٦٢) للمقاييس الفرعية و (٠ر٩٣٦) للمقياس الكلي ، ويمكن ارجاع سبب ذلك الى الاختلاف في التوافق أو الاتساق في بعض المهارات والمهمات التي تشكل السلوك التكيفي والكفاية الاجتماعية لدى الأفراد المعوقين عقليا ، مما يجعل هنالك فارقا ملحوظا في أداء المفحوص في مرتي التطبيق ، يقابل ذلك تجانس في أداء أفراد عينة الأسوياء في مرتي التطبيق .

كما أوضحت نتائج الثبات بالطريقة النصفية وطريقة الاعادة ، على أن قيم معاملات الثبات كانت عالية نسبيا وذات دلالة ، ولعل ذلك يرجع الى ضيق مدى الدرجات التي أعطيت لكل فقرة ، حيث تراوح في معظم الفقرات بين (١-٤) ، مما يتيح الفرصة الى تساوى الدرجات التي يحصل عليها الفرد في مرات التطبيق المختلفة ، وهذا يجعل الأداء لدى الفرد الواحد متساوى تقريبا في هذه المرات .

وتبين من نتائج تحليل الفقرات بأن معظم قيم معاملات الارتباط عالية وذات دلالة سواء أكانت بين الفقرة والمقياس الذى تنتمي اليه ، أم بين الفقرة والمقياس الكلي .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبشكل عام كانت قيم معاملات الارتباط بين الفقرة ومقياسها أعلى من قيم معاملات الارتباط بين الفقرة والمقياس الكلي ، كذلك كانت قيم معاملات الارتباط للفقرات في عينة المعوقين عقليا أعلى من قيمها في عينة الأسوياء بسبب طبيعة المقياس الذي بنيت فقراته في الأساس لمجتمع المعوقين عقليا .

كما اتضح من الارتباطات العالية التي وجدت بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المقياس الكلي في عينة المعوقين عقليا ، أن كل فقرة من فقرات المقياس الكلي تساهم في قياس الكفاية الاجتماعية لدى المعوقين عقليا ، في حين أن بعض فقرات المقياس لم تعد قادرة على التمييز بين أداء أفراد عينة الأسوياء تبعا للعمر حيث لا يوجد سلم عمري للأداء في عينة الأسوياء وخاصة في الأعمار العليا . وبالرجوع للفقرات التي لم تعد قادرة على التمييز بين أداء أفراد عينة الأسوياء ( أنظر جدول رقم (١٨ ) وملحق رقم ج ) بارتقاء العمر ، يتبين أنها تتطلب مهارات يتساوى في أدائها الأسوياء عند سن معين .

وهكذا فعملية تطوير مقياس كين ولفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية في البيئة الأردنية ، ساعدت في التعرف على كثير من الجوانب النمائية والسلوك التكيفي والنضج الاجتماعي التي يمكن أن تساعد الأفراد المختصين في صياغة البرامج التربوية والتدريبية والارشادية التي تساهم في تطوير امكانيات الفرد المعوق عقليا وساعدته في الوصول الى درجة من الاستقلال الاقتصادي والشخصي والاجتماعي والمهني .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتقدم نتائج هذه الدراسة في مجملها بيانات ايجابية عن صدق مقياس كيـــن وليفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية بعد تطويره في البيئة الأردنية، وثباته وفاعلية فقراته، وذلك في العينة التي استخدمت في هذه الدراسة، الا أنه لا بد من استكمال بعض الجوانب التي لم تغطيها الدراسة الحالية مثل تجريب المقياس على عينات أكثر تمثيلا للمجتمع الأردني، واشتقاق معايير للأداء المتوسط في كل فئة عمرية شملتهـــا الدراسة، واستخراج الرتبة المئينية لكل مفحوص، وايجاد الارتباطات بين درجات الكفاية الاجتماعية ومتغير الجنس، وايجاد العلاقة بين الدرجة على المقياس والدرجة على احـــدى مقاييس القدرة العقلية المخصصة للمعوقين عقليا والمقنن للبيئة الأردنية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## المراجع المساندة للدراسة

### أولا : المراجع العربية :


١- د . سليمان الريحاني . التخلف العقلي ، المطبعة الأردنية ، ١٩٨١ .

٢- د . كمال ابراهيم مرسي . الطفل غير العادي ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٩ .

٣- د . فاروق الروسان . تطوير صورة أردنية معربة عن مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ، ج ١ ، ١٩٨٢ .

٤- د . فتحي السيد عبدالرحيم . الدراسة المبرمجة للتخلف العقلي ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨١ .

٥- د . عبدالمجيد عبدالرحيم . تربية الطفل المعوق ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٩ .

٦- محمد وليد البطش . رسالة ماجستير ، تطوير مقياس لقياس السلوك التكيفي والنضج الاجتماعي للمعوقين عقليا في البيئة الأردنية ، الجامعة الأردنية ، ١٩٨١ .


All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## ثانيا : المراجع الأجنبيـــــة :


1- Brison, D.W. Definition, Diagnosis and Classification kin A.A. Baumeister (ed). Mental Retardation. Chicago, Aldine, 1967.

2- Begab, M.J. "Counseling Parents of Retarded Children" Canada's Mental Health 12, 1964.

3- Foster, R., and Nihira, K. Adaptive Behavior as a Measure of Psychiatric Impairment. American Journal of Mental Deficiancy 74. (1969).

4- Doll. E.A. "The Vineland Social Maturity Scale". In Mental Retardation: Reading, and Resources, Edited by J.H. Rothstein, New York: Holt, 1961.

5- Doll. E.A. The Essentials of an Inclusive Concept of Mental Deficiency: American Journal of Mental Deficiency. 46, October 1945.

6- Grossman, H. J., ed. Manual on Terminology and Classification in Mental Retardation, 1973 Revision. American Association on Mental Deficiency, Special Publication Series No. 2, 1973.

7- Hanson, Allan Donald, D.S.W. Adaptive Behaviour of Retarded Adults in Residental Centres. Dissertation, Abstracts, INT. A. 39 No. 3, P. 1839-A, 1978.

8- Hickman, Micheal, Stewart, Ed. D. The Correlation of Measures of Adaptive Behaviour and Intelligence in Educable Mentally Retarded Elementary School Students. Dissertation, Abstracts. INT. A. 40 No. 4, P. 3235-A. 1977. Taxes Woman's University, 1976.


All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

9- Leo F. Cain, Phd. D. Samuell Levine, Ed. D. Freeman Stzey, M.S., Manual for the Cain-Levine Social Competency Scale. San Francisco College. Consulting Psychologgist Press, 577 College Avenue, Palo, ALTD, California.

10 Macmillan, D.L. Mental Retardation in School and Society. Boston: Little Brown and Comp., 1977.

11 Nitzberg, J. Training and Counseling Retarded Adults. Canada's Mental Health 16, 1966.

12 Smith, R.M. An Introduction to Mental Retardation, McGraw Hill, N.Y., 1971.

13 Tredgold, R.F., and Soddy, K. Tredgold's Mental Retardation (11th) ed., Baltimore: The Williams and Wilkins Company, 1970.

14 Wright, Mary Louice, Ph.D The Development and Standardization of the Wright Adaptive Characteristics Checklist: An Instrument for assessing the Adoptive Behaviour of South Mississippi Elementary School Children. Dissertation, Abstract, INT. 37-q-A-1976., P. 5722-A, University of South Mississippi, 1976.

15 Zimmerman, I.L. Woo-Sam J.M. Clinical Interpretation of Wechsler Adults Intelligence Scale, Grewne and Stration Inc., N.Y., 1973.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## ملحق رقم ( أ )

### استمارة الاستجابة لمقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE )
### للكفاية الاجتماعية بعد تطويره وتعديله ليلائم البيئة
### الأردنية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## تطوير مقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE )
## للكفاية الاجتماعية في البيئة الأردنية

اسم الطفل : عنوانه :

تاريخ ميلاده :

عمر الطفل : يوم: شهر : سنة :

الجنس : ذكر/أنثى

اسم الشخص الذي طبق المقياس :

المصدر الذي جمعت منه المعلومات وعلاقته بالطفل :

### فقرات المقياس

اشتمل المقياس بعد تطويره على ثمان وأربعون فقرة وزعت على أربعة مقاييس فرعية هي :

أولا : مقياس المساعدة الذاتية :

| رقم الفقرة | عنوانها | التقدير | رقم الفقرة | عنوانها | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| ١- | ارتداء الملابس | | ٧- | تناول الطعام | |
| ٢- | خلع الملابس | | ٨- | تناول السوائل | |
| ٣- | العناية بالحذاء | | ٩- | تنظيف مائدة الطعام بعد الانتهاء من الاكل . | |
| ٤- | غسل اليدين والوجه | | ١٠- | تنظيف السوائل | |
| ٥- | تنظيف الأسنان بالفرشاة | | ١١- | الكنس | |
| ٦- | استخدام أدوات المائدة | | ١٢- | طي الأشياء . | |
| | المجموع | | | المجموع | |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانيا : مقياس المبادرة :

| رقم الفقرة | عنوانها | التقدير | رقم الفقرة | عنوانها | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| ١- | المبادرة في ارتداء الملابس | | ٧- | ترتيب الألعاب | |
| ٢- | المحافظة على نظافة الأنف | | ٨- | المبادرة في اللعب | |
| ٣- | استخدام دورة المياه | | ٩- | تقديم المساعدة | |
| ٤- | تنظيف الأوساخ | | ١٠- | تعليق الملابس | |
| ٥- | الأخبار عن الحوادث | | ١١- | المحافظة على ممتلكاته | |
| ٦- | اتمام الأعمال الموكلة اليه | | ١٢- | الثقة ( درجة الاعتماد عليه أو الوثوق به ) . | |
| | المجموع | | | المجموع | |

ثالثا : مقياس المهارات الاجتماعية :

| رقم الفقرة | عنوانها | التقدير | رقم الفقرة | عنوانها | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| ١- | اعداد مائدة الطعام | | ٧- | الاستعارة | |
| ٢- | الانتباه للمنبهات | | ٨- | اعادة الممتلكات | |
| ٣- | الذهاب لتلبية الحاجات | | ٩- | اللعب مع الآخرين | |
| ٤- | حرية التنقل | | ١٠- | مساعدة الآخرين | |
| ٥- | الرد على الهاتف | | ١١- | تحية الأصحاب والرفاق | |
| ٦- | المشاركة | | ١٢- | مجاملة الزوار | |
| | المجموع | | | المجموع | |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رابعا : مقياس الاتصال :

| رقم الفقرة | عنوانها | التقدير | رقم الفقرة | عنوانها | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| ١- | استعمال اللغة | | ٧- | الاجابة عن الأسئلة | |
| ٢- | وضوح الكلام | | ٨- | الاستجابة لقرع جرس الباب . | |
| ٣- | مدى وضوح كلامه للآخرين . | | ٩- | ابلاغ الرسائل | |
| ٤- | التعريف بنفسه عندما يطلب منه ذلك . | | ١٠- | ربط الأشياء بالأفعال | |
| ٥- | اعادة الكلمات | | ١١- | الاستجابة للدعابة والمزاح . | |
| ٦- | التعبير عن الرغبات | | ١٢- | القراءة واستعمال الكتب | |
| | المجموع | | | المجموع | |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## ملحق رقـــم ( ب )

### الصفحة النفسية لمقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE )
### للكفاية الاجتماعية بعد تطويره وتعديله ليلائم البيئـــة
### الأردنيـــة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## تطوير مقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE ) للكفاية الاجتماعية في البيئة الأردنية

### نموذج تسجيل الاجابات

اسم الطفل : عنوانه :

تاريخ ميلاده : / / ١٩

عمر الطفل : يوم : / شهر : / سنة :

الجنس : ذكر / أنثى

اسم الشخص الذى طبق المقياس :

المصدر الذى جمعت منه المعلومات وعلاقته بالطفل :

معلومات اضافية :

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

هذا المقياس يتضمن عددا من الفقرات صنفت في أربعة مقاييس فرعية هي :

| المقياس الفرعي | التقدير |
|---|---|
| ١- المساعدة الذاتية : . . . . . | |
| ٢- المبادرة : . . . . . | |
| ٣- المهارات الاجتماعية : . . . . . | |
| ٤- الاتصال : . . . . . | |
| ٥- العلامة الكلية : . . . . . | |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## ملحـــــــــق رقـــــم (ج)

تطوير مقياس كين وليـفـــــــــــين ( CAIN - LEVINE )

للكفاية الاجتماعية فـــــــــي البيئة الاردنيـــــــة

ترجمة واعـــــــــــداد

زهران حرب جامـــــــــــــــوس

مراجعـــــــــة

الدكتور فاروق الروسان ، الدكتور سليمان الريحاني ، الدكتورسبع ابو لبده

الدكتور كمال دواني والدكتور فـــــــوزى داود

١٩٨٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

## تطوير مقياس كين وليفين ( CAIN-LEVINE )
## للكفاية الاجتماعية في البيئة الأردنية

اشتمل المقياس بعد تطويره على ثمان وأربعين فقرة وزعت على أربعة مقاييس فرعية كالتالي :

**أولا : مقياس المساعدة الذاتية :**

**١- ارتداء الملابس :**

١- لا يستطيع أن يلبس نفسه أي نوع من ملابسه .

٢- يستطيع أن يلبس أغلب ملابسه ويرفع السحاب ولكنه لا يستطيع ربط الأزرار .

٣- يستطيع أن يلبس أغلب ملابسه ويرفع السحاب ويربط الأزرار .

٤- يستطيع أن يلبس نفسه ولكنه لا يستطيع ربط حذائه .

٥- يستطيع أن يلبس كل ملابسه ويربط حذائه .

**٢- خلع الملابس :**

١- لا يستطيع أن يخلع أي نوع من ملابسه .

٢- يستطيع أن يخلع أغلب ملابسه ويفتح السحاب ولكنه لا يستطيع فتح الأزرار .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- يستطيع أن يخلع أغلب ملابسه ويفتح السحاب والأزرار .

٤- يستطيع أن يخلع جميع ملابسه .

٣- العناية بالحذاء :

١- لا يستطيع مسح الحذاء .

٢- يستطيع مسح الحذاء ولكنه لا يستطيع تنظيفه بالفرشاة أو تلميعه .

٣- يستطيع مسح الحذاء وينظفه بالفرشاة ولكنه لا يستطيع تلميعه .

٤- يستطيع تنظيف الحذاء وفرشيه ولمعه .

٤- غسل اليدين والوجه :

١- لا يستطيع غسل اليدين والوجه .

٢- يستطيع غسل اليدين والوجه جزئيا ويحتاج الى مساعدة لانهاء العملية .

٣- يغسل اليدين والوجه ولكنه دائما بحاجة الى المتابعة في كل مرة .

٤- يغسل اليدين والوجه ولكنه أحيانا بحاجة الى المتابعة .

٥- يغسل اليدين والوجه ولا يحتاج الى المتابعة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٥- تنظيف الأسنان بالفرشاة :

١- لا يستطيع أن ينظف أسنانه بالفرشاة .

٢- يستطيع تنظيف أسنانه بالفرشاة ولكن بشكل غير مناسب .

٣- ينظف أسنانه بالفرشاة ولكنه لا يستطيع وضع المعجون على الفرشاة .

٤- يضع المعجون على الفرشاة ويفرشي أسنانه بشكل مناسب .

٦- استخدام أدوات المائدة :

١- لا يستطيع استخدام أدوات المائدة في اطعام نفسه .

٢- يطعم نفسه بالملعقة فقط .

٣- يطعم نفسه بالملعقة والشوكة فقط .

٤- يستخدم الملعقة والشوكة والسكين عند الأكل .

٧- تناول الطعام :

١- لا يهتم بنظافة نفسه أثناء تناول الطعام .

٢- يهتم بنظافة نفسه أثناء تناول الطعام ولكن بتوجيه مباشر .

٣- يهتم بنظافة نفسه أثناء تناول الطعام ولكنه يحتاج الى التوجيه بالكلام.

٤- يهتم بنظافة نفسه وبشكل مقبول أثناء تناول الطعام .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٥- لديه القدرة على التصرف اللائق في جميع المواقف التي تستلزم النظافة أثناء تناول الطعام .

٨- تناول السوائل :

١- لا يستطيع أن يمسك بكأس ماء من أجل أن يشرب منه .

٢- يبلل نفسه ويسكب الماء على الأرض عندما يشرب لوحده .

٣- يمكنه أن يشرب من كأس ماء دون أن يبلل نفسه ولكن بمساعدة أحد الأشخاص .

٤- يمكنه أن يشرب لوحده من كأس ماء دون أن يبلل نفسه وبسهولة .

٩- تنظيف مائدة الطعام بعد الانتهاء من الأكل :

١- لا يستطيع نقل ما على مائدة الطعام من أشياء .

٢- يستطيع نقل الصحون التي لا تتكسر والفضيات من على مائدة الطعام .

٣- يستطيع نقل الصحون التي تتكسر والأواني الزجاجية من على مائدة الطعام .

٤- يستطيع نقل كل شيء من على مائدة الطعام وبرتبه ويعده للغسيل .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٠- تنظيف السوائل :

١- عندما ينظف السوائل المسكبة فانه يوسخ مساحة أكبر .

٢- ينشف جزءا من المنطقة المبتلة بمساعدة شخص آخر .

٣- ينشف المنطقة المبتلة ولكنها تحتاج لشخص آخر لتجفيفها .

٤- ينشف المنطقة المبتلة بدون أن تحتاج لشخص آخر لتجفيفها .

١١- الكنس :

١- لا يستطيع كنس أرض الغرفة .

٢- يكنس الغرفة في الأماكن التي تخلو من الأثاث ولكنه لا يستطيع جمع الأوساخ في السلة المخصصة لها .

٣- يكنس الغرفة في الأماكن التي تخلو من الأثاث ويضع الأوساخ في السلة المخصصة لها .

٤- يكنس تحت الأثاث مثل الطاولات والكراسي ويضع الأوساخ في السلة المخصصة لها .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٢ - طي الأشياء :

١- لا يستطيع طي أي شيء .

٢- يستطيع طي قطع الحمام وقطعات الوسائد بمساعدة .

٣- يستطيع طي قطع الحمام وقطعات الوسائد دون مساعدة .

٤- يستطيع طي قطع الحمام وقطعات الوسائد دون مساعدة ولكنه يحتاج الى مساعدة في طي الحرامات وقطعات الأسرة .

٥- يستطيع طي الحرامات وقطعات الأسرة دون مساعدة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثانيا : مقياس المبادرة :

١- المبادرة في ارتداء الملابس :

١- لا يبادر بارتداء ملابسه .

٢- يبادر بارتداء ملابسه أحيانا .

٣- يبادر بارتداء ملابسه غالبا .

٤- يبادر بارتداء ملابسه دائما تقريبا .

٢- المحافظة على نظافة الأنف :

١- لا يحافظ على نظافة أنفه .

٢- ينظف أنفه بشكل مناسب أحيانا .

٣- ينظف أنفه بشكل مناسب غالبا .

٤- ينظف أنفه بشكل مناسب دائما تقريبا .

٣- استخدام دورة المياه :

١- لا يستطيع تنظيف نفسه .

٢- ينظف نفسه أحيانا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- ينظف نفسه غالبا .

٤- ينظف نفسه دائما تقريبا .

٤- تنظيف الأوساخ :

١- لا يبادر بتنظيف ما قام بتوسيخه .

٢- يبادر بتنظيف ما قام بتوسيخه أحيانا .

٣- يبادر بتنظيف ما قام بتوسيخه غالبا .

٤- يبادر بتنظيف ما قام بتوسيخه دائما تقريبا .

٥- الاخبار عن الحوادث :

١- لا يخبر عن الحوادث مثل الكسر وانسكاب السوائل .

٢- يخبر عن حوادث الكسر وانسكاب السوائل أحيانا .

٣- يخبر عن حوادث الكسر وانسكاب السوائل غالبا .

٤- يخبر عن حوادث الكسر وانسكاب السوائل دائما تقريبا .

٦- اتمام الأعمال الموكلة اليه :

١- لا يقوم بالأعمال الموكلة اليه دون تذكيره بها .

٢- يقوم بالأعمال الموكلة اليه دون تذكيره بها أحيانا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- يقوم بالأعمال الموكلة اليه دون تذكيره بها غالبا .

٤- يقوم بالأعمال الموكلة اليه دون تذكيره بها دائما تقريبا .

٧- ترتيب الألعاب :

١- يضع الألعاب في أماكنها عندما يطلب منه ذلك .

٢- يضع الألعاب في أماكنها دون أن يطلب منه ذلك أحيانا .

٣- يضع الألعاب في أماكنها دون أن يطلب منه ذلك غالبا .

٤- يضع الألعاب في أماكنها دون أن يطلب منه ذلك دائما تقريبا .

٨- المبادرة في اللعب :

١- لا يبحث عن أطفال آخرين ليلعب معهم .

٢- يبحث عن أطفال آخرين ليلعب معهم أحيانا .

٣- يبحث عن أطفال آخرين ليلعب معهم غالبا .

٤- يبحث عن أطفال آخرين ليلعب معهم دائما تقريبا .

٩- تقديم المساعدة :

١- لا يقدم المساعدة للآخرين .

٢- يقدم المساعدة للآخرين أحيانا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- يقدم المساعدة للآخرين غالبا .

٤- يقدم المساعدة للآخرين دائما تقريبا .

١٠- تعليق الملابس :

١- لا يعلق ملابسه دون أن يطلب منه ذلك .

٢- يعلق ملابسه دون أن يطلب منه ذلك أحيانا .

٣- يعلق ملابسه دون أن يطلب منه ذلك غالبا .

٤- يعلق ملابسه دون أن يطلب منه ذلك دائما تقريبا .

١١- المحافظة على ممتلكاته :

١- لا يحافظ على ممتلكاته الخاصة .

٢- يحاول أن يحافظ على ممتلكاته الخاصة أحيانا .

٣- يحاول أن يحافظ على ممتلكاته الخاصة غالبا .

٤- يحاول أن يحافظ على ممتلكاته الخاصة دائما تقريبا .

١٢- الثقة ( درجة الاعتماد عليه أو الوثوق به ) :

١- لا يمكن الاعتماد عليه حتى في مهمة محددة .

٢- يمكن الاعتماد عليه للقيام بمهمة محددة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- يبادر للقيام بأعمال غير محددة له أحيانا .

٤- يبادر للقيام بأعمال غير محددة له غالبا .

٥- يبادر للقيام بأعمال غير محددة له دائما تقريبا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثالثا : مقياس المهارات الاجتماعية :

١- اعداد مائدة الطعام :

١- لا يقوم بوضع الأواني والصحون والفناجين . . . الخ على مائدة الطعام .

٢- يقوم بوضع الأواني والصحون والفناجين بسهولة .

٣- يوزع الأواني والصحون والفناجين ولكن ليس بالضرورة في الأماكن التي تعلمها .

٤- يوزع الأواني والصحون والفناجين والملاعق والشوك في الأماكن التي تعلمها .

٥- يوزع كل أدوات الطعام والمحارم والملح والفلفل والسكر في الأماكن التي تعلمها .

٢- الانتباه للمهمات (يركز الطفل على المهمة الموكلة اليه اذا . . . ) :

١- اذا لم يزد وقت المهمة الموكلة اليه عن خمس دقائق .

٢- اذا لم يزد وقت المهمة الموكلة اليه عن عشر دقائق .

٣- اذا لم يزد وقت المهمة الموكلة اليه عن خمس عشرة دقيقة .

٤- حتى ولو تجاوز الوقت ( ١٥ ) دقيقة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- الذهاب لتلبية الحاجات :

١- لا يمكن ارساله في مهام لأناس آخرين .

٢- يمكن ارساله في مهام لأناس آخرين على أن يزود بمذكرة بخصوص ذلك .

٣- يمكن ارساله في مهام لأناس آخرين بدون مذكرة على أن يكون المطلوب غرضا واحدا .

٤- يمكن ارساله في مهام لأناس آخرين بدون مذكرة اذا كان المطلوب لا يزيد على غرضين .

٤- حرية التنقل :

١- لا يخرج من البيت أو الساحة لوحده .

٢- يخرج لوحده الى الساحة التابعة للبيت .

٣- يخرج بحرية الى المحلات المجاورة للمنطقة التي يعيش بها .

٤- يخرج لوحده الى عدة مناطق مجاورة .

٥- الرد على الهاتف :

١- لا يستطيع الرد على الهاتف .

٢- يرد على الهاتف ولكنه لا يستطيع تدوين الرسائل التلفونية وطلب شخصا ما بالهاتف .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- يرد على الهاتف ويطلب شخصا ما ولكنه لا يستطيع تدوين الرسائل التلفونية .

٤- يرد على الهاتف ويطلب شخصا ما ويدون الرسائل التلفونية .

٦- المشاركـــة :

١- لا يشارك بألعابه الأطفال الآخرين .

٢- يشارك بألعابه الأطفال الآخرين أحيانا .

٣- يشارك بألعابه الأطفال الآخرين غالبا .

٤- يشارك بألعابه الأطفال الآخرين دائما تقريبا .

٧- الاستعارة :

١- غالبا يأخذ أشياء الآخرين وهم يلعبون بها .

٢- يأخذ أشياء الآخرين وهم لا يلعبون بها .

٣- يطلب الاذن لاستعمال أشياء الآخرين أحيانا .

٤- يطلب الاذن لاستعمال أشياء الآخرين عادة .

٥- يطلب الاذن لاستعمال أشياء الآخرين دائما تقريبا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٨- اعادة الممتلكات ( عندما يكون قد استعار شيئا فانه . . . ) :

١- نادرا ما يرجع الممتلكات لأصحابها .

٢- أحيانا يرجع الممتلكات لأصحابها .

٣- عادة يرجع الممتلكات لأصحابها .

٤- دائما تقريبا يرجع الممتلكات لأصحابها .

٩- اللعب مع الآخرين :

١- يلعب لوحده عادة .

٢- يلعب مع الآخرين ولكنه يحدد ذلك بواحد أو اثنين .

٣- يلعب مع مجموعة أكبر ( ثلاثة أو أكثر ) أحيانا .

٤- يلعب مع مجموعة ( ثلاثة أو أكثر ) عادة .

١٠- مساعدة الآخرين :

١- لا يساعد الأطفال الآخرين مطلقا .

٢- يساعد طفلا آخر عندما يلعب معه فقط .

٣- يتوقف عن لعبه ليساعد طفلا آخر أحيانا .

٤- يتوقف عن لعبه ليساعد طفلا آخر عادة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١١ - تحية الأصحاب والرفاق :

١- لا يقدم التحية لأصحابه ورفاقه .

٢- يقدم التحية لأصحابه ورفاقه اذا نبه لذلك .

٣- يرد على تحية أصحابه ورفاقه بشكل لائق .

٤- يرد على تحية أصحابه ورفاقه بحرارة تتناسب مع الموقف .

١٢ - مجاملة الزوار :

١- يتصرف بشكل غير لائق بحضور الزوار .

٢- يتصرف بشكل لائق فقط بالتوجيه المناسب .

٣- يتصرف بشكل لائق دون الحاجة الى تذكيره بذلك .

٤- يحسن التصرف مع الزوار ويجعلهم يشعرون بأنه مرحب بهم .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رابعا : مقياس الاتصال :

١- استعمال اللغة :

١- لا ينطق بكلمات بل مجرد ايماءات فقط .

٢- ينطق بجمل غير كاملة .

٣- ينطق بجمل كاملة .

٤- ينطق عبارات مكونا جملا مترابطة .

٢- وضوح الكلام :

١- يعبر عما يريد بالاشارة .

٢- يستطيع أن يتكلم ولكن كلامه غير واضح غالبا .

٣- كلامه واضح نوعا ما ولكنه أحيانا غير مفهوم .

٤- كلامه واضح ومفهوم بشكل واضح .

٣- مدى وضوح كلامه للآخرين :

١- لا يفهم من قبل أى شخص آخر .

٢- يمكن فهمه من قبل عائلته فقط .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- يمكن أن يفهم من قبل الجيران والأصدقاء .

٤- يمكن أن يفهم من قبل أغلب الناس .

٤- التعريف بنفسه عندما يطلب منه ذلك :

١- لا يستطيع أن يذكر اسمه الأول .

٢- يستطيع أن يذكر اسمه الأول فقط .

٣- يستطيع أن يذكر اسمه كاملا بما فيه اسم العائلة .

٤- يستطيع أن يذكر اسمه كاملا وعنوانه .

٥- اعادة الكلمات :

١- لا يستطيع اعادة الأصوات أو الكلمات التي يذكرها الآخرون .

٢- يستطيع اعادة معظم الأصوات التي يرددها الآخرون .

٣- يستطيع اعادة الكلمات التي يذكرها الآخرون .

٤- يستطيع اعادة الجمل الكاملة التي يذكرها الآخرون .

٦- التعبير عن الرغبات :

١- لا يعبر عما يريد حتى ولو بالاشارة .

٢- يعبر عما يريد بالاشارة فقط دون تسمية الأشياء التي يريدها .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- يعبر عما يريد بكلمات واضحة ويسمي الأشياء التي يريدها .

٤- يستعمل جملا كاملة ليعبر عن جميع رغباته .

٧- الاجابة عن الأسئلة ( عندما يسأل سؤالا فانه . . . ) :

١- لا يستجيب .

٢- يستجيب بحركة الرأس أو بأي اشارة أخرى .

٣- يستجيب لفظيا ولكن بجمل غير كاملة .

٤- يستجيب لفظيا وبجمل كاملة .

٨- الاستجابة لقرع جرس الباب :

١- لا يتكلم ولا يشير عندما يقرع جرس الباب بل يقف الى جانبه .

٢- يشير بالايماءة فقط على أن شخصا على الباب .

٣- يشير بجمل غير كاملة الى أن شخصا ما على الباب .

٤- يشير بجمل كاملة الى أن شخصا ما على الباب .

٩- ابلاغ الرسائل :

١- لا يستطيع تبليغ الرسائل بالاشارة أو بأي وسيلة أخرى .

٢- يستطيع تبليغ رسالة بسيطة بالاشارة فقط .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣- يستطيع تبليغ رسالة بسيطة لفظيا .

٤- يستطيع تبليغ رسالة معقدة لفظيا ( وتحمل أكثر من فكرة أو نشاط ) .

١٠ - ربط الأشياء بالأفعال :

١- لا يستطيع تسمية الأشياء من صورها أو من الكتب القصصية .

٢- يستطيع أن يسمي الأشياء والأشخاص كما هي في الصور ولكنه لا يستطيع الاشارة الى الأفعال .

٣- يستطيع أن يربط الأشياء بالأفعال ولكنه لا يستطيع ربط الأفعال في قصة .

٤- يستطيع أن يربط الأفعال ليروى قصة .

١١ - الاستجابة للدعابة والمزاح :

١- لا يستجيب عند مداعبته والمزاح معه .

٢- يستجيب عند مداعبته ولكن بطريقة غير مناسبة .

٣- يستجيب للنكتة بشكل مناسب ولكنه لا يشارك بطرح النكات .

٤- يستجيب للنكتة بشكل واضح ويشارك في طرح النكات .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٢ - القراءة واستعمال الكتب :

١- لا يحاول ولا يظهر أى اهتمام بالقراءة أو الحصول على الكتب .

٢- يلعب بالكتب ويستجيب لبعض الصور المألوفة لديه .

٣- يلعب بالكتب ويحاول الاهتمام بالقراءة .

٤- يختار الكتب ذات الصور المألوفة لديه ويقرأ في كتب الصفوف المبتدئة .

٥- يختار الكتب التي تثير اهتماماته ويستطيع قراءة واستيعاب كتب الصف الثاني .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقـــم ( د )

أداء الأفراد الأسوياء والمعوقين عقليا ( بسيط ، معتدل ، شديد ) في المراحل العمرية التي اشتملت عليها عينـــة الدراسة على المقاييس الفرعية والمقيـاس الكلـــــي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(الملحق رقم ٨)

جدول رقم ( ١ )

أداء الأفراد الأسوياء والمعوقين عقليا ( بسيط ، معتدل ، شديد ) في المرحلة العمرية ( ٦ - ٧ ) على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي

| المقياس | المساعدة الذاتية | | | | العبارات | | | | المهارات الاجتماعية | | | | الاتصال | | | | الكلي | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الحالة العقلية / الفحوص | طبيعي | بسيط | معتدل | شديد | طبيعي | بسيط | معتدل | شديد | طبيعي | بسيط | معتدل | شديد | طبيعي | بسيط | معتدل | شديد | طبيعي | بسيط | معتدل | شديد |
| ١ | ٣٥ | ٢٣ | ٢٥ | ٣٠ | ٣٤ | ٢١ | ١٩ | ٩٢ | ٣٩ | ٢٣ | ١٧ | ١٧ | ٤٦ | ٢٧ | ٢٠ | ١٤ | ١٥٤ | ٩٤ | ٨١ | ٦٢ |
| ٢ | ٣٥ | ٣١ | ١٦ | ١٧ | ٣٦ | ٢١ | ١٤ | ١٢ | ٤٠ | ٢٣ | ١٥ | ١٤ | ٤٦ | ٢٠ | ٢٠ | ١٦ | ١٥٧ | ٩٤ | ٦٩ | ٥٩ |
| ٣ | ٤٣ | ٣٠ | ٢٠ | ١٥ | ٤٢ | ٢٢ | ١٥ | ١٢ | ٤٢ | ٢٨ | ٢٢ | ١٢ | ٤٢ | ٣٠ | ٢٢ | ١٢ | ١٦٩ | ١١٠ | ٧٩ | ٥١ |
| ٤ | ٣٨ | ٢٨ | ٢٨ | ١٦ | ٣٧ | ٢٥ | ١٩ | ١٣ | ٣٧ | ٢٤ | ١٧ | ١٢ | ٤٥ | ٢٦ | ٢٠ | ١٣ | ١٥٧ | ١٠٢ | ٩٤ | ٥٤ |
| ٥ | ٣٨ | ١٩ | ١٨ | ١٣ | ٣٠ | ١٨ | ١٥ | ١٢ | ٤٠ | ٢٧ | ٢١ | ١٢ | ٤١ | ٢٥ | ١٨ | ١٣ | ١٤٩ | ٩٩ | ٧٩ | ٥٠ |
| ٦ | ٣٦ | ٢٩ | ١٨ | | ٣٤ | ١٨ | ٢٠ | | ٣٨ | ٢٠ | ١٧ | | ٤٦ | ١٩ | ٢٢ | | ١٥٤ | ٨٦ | ٧٧ | |
| ٧ | ٣٧ | ٢٢ | | | ٣٥ | | ١٨ | | ٤٣ | | ١٩ | | ٤١ | | ١٥ | | ١٥٦ | | ٧٤ | |
| ٨ | ٣١ | | | | ٣٢ | | | | ٣٤ | | | | ٤٠ | | | | ١٢٧ | | | |
| ٩ | ٣٧ | | | | ٣٧ | | | | ٤٢ | | | | ٤٤ | | | | ١٦٤ | | | |
| ١٠ | ٣٣ | | | | ٣٣ | | | | ٣٣ | | | | ٣٨ | | | | ١٢٧ | | | |
| ١١ | ٤٣ | | | | ٣٩ | | | | ٤٠ | | | | ٤٥ | | | | ١٦٧ | | | |
| ١٢ | ٣٩ | | | | ٣٦ | | | | ٣٢ | | | | ٣٧ | | | | ١٤٤ | | | |
| ١٣ | ٣٩ | | | | ٣٩ | | | | ٣٦ | | | | ٣٩ | | | | ١٥٣ | | | |
| ١٤ | ٤٠ | | | | ٣٦ | | | | ٣٩ | | | | ٤٤ | | | | ١٥٩ | | | |
| ١٥ | ٣٦ | | | | ٣٤ | | | | ٣٥ | | | | ٣٧ | | | | ١٤٢ | | | |
| ١٦ | ٤٢ | | | | ٣٣ | | | | ٤١ | | | | ٤٦ | | | | ١٦٢ | | | |
| ١٧ | ٤٣ | | | | ٣٨ | | | | ٣٨ | | | | ٤٣ | | | | ١٦٢ | | | |
| ١٨ | ٤٤ | | | | ٣٦ | | | | ٣٦ | | | | ٤٣ | | | | ١٥٩ | | | |
| المتوسط | ٣٦٫٢٢ | ٢٦٫٧ | ٢١ | ١٦٫٧ | ٣٥٫٨ | ٢١٫٥ | ١٧٫٥ | ١٢٫٦ | ٣٧٫٦ | ٢٣٫٥ | ١٧٫٣ | ١٣٫٤ | ٤٢٫٦ | ٢٥٫٦ | ٢٠٫٦ | ١٤٫٣ | ١٥٣٫٢ | ٩٧٫٦ | ٧٥٫٥ | ٥٢٫٤ |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(ملحق رقم هـ)

جدول رقم ( ٢ )

أداء الأفراد الأسوياء والمعوقين عقليا ( بسيط ، معتدل ، شديد ) في المرحلة العمرية ( ٨ - ٩ ) على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي

| المقياس / الحالة العقلية / المفحوص | المساعدة الذاتية | | | | العبارة | | | | المهارات الاجتماعية | | | | الاتصال | | | | الكلي | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد |
| ١ | ٤٨ | ٣٤ | ٣١ | ١٤ | ٤٣ | ٣٣ | ٢٧ | ١٢ | ٤٨ | ٣٣ | ٢٢ | ١٢ | ٤٩ | ٣٣ | ٢٩ | ١٢ | ١٨٨ | ١٣٢ | ١١٠ | ٥٠ |
| ٢ | ٤١ | ٣٢ | ٢٣ | ١٦ | ٣٧ | ٣١ | ١٨ | ١٢ | ٤٢ | ٢٤ | ٢٠ | ١٣ | ٤٠ | ٣١ | ١٦ | ١٤ | ١٦٠ | ١١٨ | ٧٧ | ٥٥ |
| ٣ | ٤٤ | ٢١ | ١٨ | ١٤ | ٤٣ | ٢٦ | ٢٧ | ١٢ | ٤٤ | ٢٩ | ٢٧ | ١٣ | ٤٥ | ١٩ | ٢٦ | ١٢ | ١٧٦ | ٩٥ | ١٠٨ | ٥١ |
| ٤ | ٤٥ | ٣٣ | ٢٠ | ١٢ | ٤١ | ٣١ | ٢٥ | ١٢ | ٤٣ | ٣١ | ٢٢ | ١٣ | ٤٥ | ٢٢ | ١٩ | ١٣ | ١٧٤ | ١١٨ | ٨٧ | ٥٠ |
| ٥ | ٤٣ | ٢٦ | ١٩ | | ٤١ | ١٩ | ٢٠ | | ٤٠ | ١٨ | ٢٢ | | ٤٥ | ٢٨ | ٢٢ | | ١٦٩ | ٩١ | ٨٣ | |
| ٦ | ٤٨ | ٣٦ | ١٤ | | ٤٤ | ٢٦ | ٢٠ | | ٤٧ | ٢٧ | ٢٣ | | ٤٨ | ٣٤ | ٢١ | | ١٨٧ | ١٢٣ | ٧٨ | |
| ٧ | ٤٢ | ٣١ | | | ٣٨ | ٢٧ | | | ٤٢ | ١٨ | | | ٤٢ | ١٥ | | | ١٦٤ | ٩١ | | |
| ٨ | ٤٩ | ٢٧ | | | ٤٣ | ٢٢ | | | ٤٦ | ٢٠ | | | ٤٨ | ٣٨ | | | ١٨٦ | ١٠٧ | | |
| ٩ | ٤٤ | | | | ٣٧ | | | | ٤٤ | | | | ٤٧ | | | | ١٧٢ | | | |
| ١٠ | ٤٨ | | | | ٤٦ | | | | ٤٦ | | | | ٤٨ | | | | ١٨٨ | | | |
| ١١ | ٤٨ | | | | ٤٦ | | | | ٤٥ | | | | ٤٨ | | | | ١٨٧ | | | |
| ١٢ | ٤٦ | | | | ٤٤ | | | | ٤٤ | | | | ٤٤ | | | | ١٧٨ | | | |
| ١٣ | ٤٨ | | | | ٤٧ | | | | ٤٧ | | | | ٤٨ | | | | ١٩٠ | | | |
| ١٤ | ٣٩ | | | | ٣٩ | | | | ٤٠ | | | | ٤٦ | | | | ١٦٤ | | | |
| ١٥ | ٣٣ | | | | ٤٣ | | | | ٤١ | | | | ٤٥ | | | | ١٦٢ | | | |
| ١٦ | ٤٧ | | | | ٤١ | | | | ٤٨ | | | | ٤٩ | | | | ١٨٥ | | | |
| ١٧ | ٤٣ | | | | ٣٨ | | | | ٣٩ | | | | ٤٦ | | | | ١٦٦ | | | |
| ١٨ | ٤٦ | | | | ٤١ | | | | ٤٢ | | | | ٤٦ | | | | ١٧٥ | | | |
| المتوسط | ٤٥٫٦ | ٣٠ | ٢٠٫٨ | ١٤ | ٤١٫٨ | ٢٦٫٩ | ٢٢٫٨ | ١٢ | ٤٣٫٨ | ٢٥ | ٢٣ | ١٢٫٨ | ٤٦٫١ | ٢٧٫٦ | ٢٣٫٨ | ١٢٫٨ | ٧٦٫٢٣ | ١٠٩٫٥ | ٩٠٫٥ | ٥١٫٥ |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(ملحق رقم ٨)

جدول رقم ( ٣ )

أداء الأفراد الأسوياء والمعوقين عقليا ( بسيط ، معتدل ، شديد ) في المرحلة العمرية ( ١٠-١١ ) على المقاييس الفرعية والمقياس الكلي

| المقياس / الحالة العقلية / المفحوص | المساعدة الذاتية | | | | المهارات الاجتماعية | | | | الاتصال | | | | الكلي | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد |
| ١ | ٤٠ | ٣٢ | ٢٣ | ١٥ | ٣٨ | ٢٤ | ٢٢ | ١٣ | ٤٦ | ٢٦ | ١٧ | ١٦ | ١٦٠ | ١٠٦ | ٨٠ | ٥٨ |
| ٢ | ٤١ | ٣٧ | ٣٣ | ١٣ | ٣٨ | ٢٦ | ٢٦ | ١٢ | ٤٤ | ٣١ | ٢٦ | ١٢ | ١٥٦ | ١٢٥ | ١٠٥ | ٤٩ |
| ٣ | ٤٦ | ٣٣ | ١٧ | ١٤ | ٤٣ | ٢٧ | ٢٦ | ١٢ | ٤٦ | ٢٣ | ٣٢ | ١٢ | ١٧٨ | ١١٦ | ٩٨ | ٥٠ |
| ٤ | ٤٨ | ٣٩ | ١٦ | | ٤٦ | ٣٤ | ١٣ | | ٤٧ | ٢٩ | ٢٥ | | ١٨٦ | ١٢٨ | ٦٧ | |
| ٥ | ٤٤ | ٣٠ | ٢٢ | | ٤٧ | ٢٠ | ١٩ | | ٤٨ | ٣٢ | ٢٢ | | ١٨١ | ١١٠ | ٨٢ | |
| ٦ | ٤٦ | ٣٤ | | | ٤١ | ٢٤ | | | ٤٦ | ٣٣ | | | ١٧٦ | ١١٩ | | |
| ٧ | ٤٥ | ٣٧ | | | ٤٣ | ٣١ | | | ٤٦ | ٣٧ | | | ١٧٤ | ١٤٠ | | |
| ٨ | ٤٥ | ٤٤ | | | ٤٢ | ٣٧ | | | ٤٥ | ٤٠ | | | ١٧٤ | ١٦١ | | |
| ٩ | ٤٦ | ٣٦ | | | ٤٧ | ٣١ | | | ٤٦ | ٣٥ | | | ١٨٠ | ١١٨ | | |
| ١٠ | ٤٥ | ٣٣ | | | ٤٢ | ٣٥ | | | ٤٤ | ٣٢ | | | ١٧٤ | ١٢٥ | | |
| ١١ | ٤٧ | | | | ٤٥ | | | | ٤٧ | | | | ١٨٤ | | | |
| ١٢ | ٤٧ | | | | ٤٥ | | | | ٤٤ | | | | ١٧٩ | | | |
| ١٣ | ٤٨ | | | | ٤٤ | | | | ٤٥ | | | | ١٧٩ | | | |
| ١٤ | ٤٧ | | | | ٤٤ | | | | ٤٥ | | | | ١٨٠ | | | |
| ١٥ | ٤٥ | | | | ٤٣ | | | | ٤٥ | | | | ١٧٨ | | | |
| ١٦ | ٤٣ | | | | ٤٠ | | | | ٤٩ | | | | ١٧٠ | | | |
| ١٧ | ٤٦ | | | | ٤٩ | | | | ٤٩ | | | | ١٨٨ | | | |
| ١٨ | ٤٦ | | | | ٤١ | | | | ٤٩ | | | | ١٧٧ | | | |
| المتوسط | ٤٥٫٣ | ٣٤٫٧ | ٢٢٫٣ | ١٣ | ٤٣٫٣ | ٣١٫٣ | ٢٨٫٩ | ١٢٫٣ | ٤٦٫٣ | ٣٠٫٨ | ٢٥٫٤ | ١٣٫٣ | ١٧٦٫٣ | ١٢٤٫٨ | ٨٦٫٤ | ٥٣٫٣ |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

4

(ملحق رقم هـ)

جدول رقـــم (٤)

أداء الأفراد الأسوياء والمعوقين عقليا (بسيط، معتدل، شديد) في المرحلة العمرية (١٢-١٣) على المقاييس الفرعية والمقياس الكلـــــــي

| المقياس / الحالة العقلية / المفحوص | المساعدة الذاتية | | | | الصـــــادرة | | | | المهارات الاجتماعية | | | | الاتصـــــال | | | | الكلـــــي | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد | سوي | بسيط | معتدل | شديد |
| ١ | ٤٧ | ٤١ | ٢٤ | ١٥ | ٤٤ | ٣٨ | ٢٧ | ١٤ | ٤٥ | ٣٢ | ٢٣ | ١٥ | ٤٩ | ٣٩ | ٢٤ | ١٣ | ١٨٥ | ١٥٠ | ٩٨ | ٥٧ |
| ٢ | ٤٥ | ٣٠ | ٣٣ | ١٤ | ٤١ | ٣٦ | ٣٠ | ١٣ | ٤٥ | ٣٥ | ٢٣ | ١٣ | ٤٩ | ٣٧ | ٢١ | ١٢ | ١٨٠ | ١٣٨ | ١٠٧ | ٥٢ |
| ٣ | ٤٦ | ٣٤ | ٣٠ | ١٤ | ٤٣ | ٣٠ | ٢٧ | ١٢ | ٤٥ | ٢٥ | ٢٧ | ١٢ | ٤٩ | ٣٩ | ٣٥ | ١٢ | ١٨٣ | ١٢٨ | ١١٩ | ٥٠ |
| ٤ | ٤٧ | ٣٧ | ٢٨ | | ٣٩ | ٣٠ | ١٦ | | ٤٩ | ٣٠ | ١٨ | | ٤٧ | ٤٢ | ٢٦ | | ١٨٢ | ١٢٩ | ٨٨ | |
| ٥ | ٤٧ | ٣٢ | ٢٠ | | ٤٤ | ٢٧ | ١٨ | | ٤٩ | ٢٨ | ٢٠ | | ٤٧ | ٣٣ | ٣٠ | | ١٨٧ | ١٢٠ | ٨٨ | |
| ٦ | ٤٤ | ٣٨ | ٣١ | | ٤١ | ٣٢ | ٢١ | | ٤٧ | ٢٨ | ١٨ | | ٤٩ | ٢٧ | ٢١ | | ١٨١ | ١٢٥ | ٩١ | |
| ٧ | ٤٦ | ٣٦ | ٢٦ | | ٤٥ | ٣٠ | ٢٢ | | ٤٩ | ٢٦ | ٢٧ | | ٤٩ | ٣١ | ٣٢ | | ١٨٩ | ١٢٣ | ١٠٧ | |
| ٨ | ٤٨ | | ٢٩ | | ٤٢ | | ٢١ | | ٤٤ | | ٢١ | | ٤٩ | | ٢٣ | | ١٨٣ | | ٩٤ | |
| ٩ | ٤١ | | | | ٣٨ | | | | ٤٤ | | | | ٤٩ | | | | ١٧٢ | | | |
| ١٠ | ٥٢ | | | | ٤٠ | | | | ٤٩ | | | | ٤٩ | | | | ١٩٠ | | | |
| ١١ | ٤٩ | | | | ٤٥ | | | | ٤٩ | | | | ٤٩ | | | | ١٩٢ | | | |
| ١٢ | ٤٣ | | | | ٣٨ | | | | ٤٦ | | | | ٤٧ | | | | ١٧٤ | | | |
| ١٣ | ٤٤ | | | | ٣٩ | | | | ٤٤ | | | | ٤٦ | | | | ١٧٣ | | | |
| ١٤ | ٤٥ | | | | ٤٢ | | | | ٤٨ | | | | ٤٩ | | | | ١٨٤ | | | |
| ١٥ | ٤٤ | | | | ٣٩ | | | | ٤٣ | | | | ٤٦ | | | | ١٧٢ | | | |
| ١٦ | ٤٩ | | | | ٤٦ | | | | ٥٠ | | | | ٤٨ | | | | ١٩٣ | | | |
| ١٧ | ٤٩ | | | | ٤٦ | | | | ٤٩ | | | | ٤٩ | | | | ١٩٣ | | | |
| ١٨ | ٤٧ | | | | ٤٥ | | | | ٤٩ | | | | ٤٩ | | | | ١٩٠ | | | |
| المتوســـط | ٤٦٫٣ | ٥٫٤ | ٧٫٦ | ٤٫٣ | ٤١٫٩ | ٣٫٩ | ٢٫٨ | ١٫٣ | ٤٧٫٩ | ٢٫١ | ١٫٩ | ١٫٠ | ٤٨٫٣ | ٢٫٥ | ١٫٥ | ٠٫٣ | ١٨٥٫٠ | ١٢٫٩ | ٩٫٩ | ٥٫٣ |

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop Caine Levine Social Competency Scale in the Jordanian environment. Validity, reliability and item effectiveness have been investigated so as to make the scale a reliable instrument for assessing retarded children in Jordan.

The items of the scale were translated into Arabic and presented to a team of University professors. In the light of their recommendation the translation of some items was modified, four items were discarded due to their inadequacy to the Jordanian environment and eight new items were added to the scale after reviewing a number of social maturity and adjusting behaviour scales. Thus, the total number of items in the scale became 48 instead of 44. For measuring the language and performance of items, the scale in its Arabic version was administered to a sample of 30 children (15 normal and 15 mentally retarded), their ages ranged from 6 to 14.

The scale was, then, applied to a sample of 180 subjects, divided into two main groups. The first main group consists of 90 normal subjects equally divided into the groups of chronological ages included the study (6-7), (8-9), (10-11), (12-13) and (14-above), 18 subjects in every chronological age group. The second main group consists of 90 mentally retarded subjects divided into the chronological ages according to the degree of their retardness.

In order to investigate the validity of the scale and its ability to discriminate between the mentally retarded and normal children, a 4x5 analysis of variance was applied to the degree of retardness (mild, moderate, severe) and the five chronological age groups.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Correlation coefficients were computed to investigate the extent of correlation between the total score of the subject on the scale and the estimation of the institution to the degree of subjects' retardness represented by the report of the supervising teacher.

Concerning the validity of the scale, results showed significant differences ($P < 0.001$) between the performance of the mentally retarded and normal individuals on the total scale and on any of the subscales. This indicates that the scale is reliable both in discovering the mentally retarded children and in discriminating between the performance of the normal retarded individuals. Analysis of variance indicated significant interaction between the variable of age and type of scale. The interaction between age and both of the total scale and the intiative subscale was significant ($P < 0.001$); the interaction between age and both of self-help and communication subscales was significant ($P < 0.01$). Interaction between age and social-skills was found significant. Analysis of variance results also showed significant statistical interaction ($P < 0.001$) between the degree of mental retardness and age on the total scale and all subscales.

Results of binary comparisons between the means of the sample showed significant differences on the total scale ($P < 0.001$) among the mentally retarded subjects (mild, moderate, severe) in the chronological ages groups (10-11), (12-13), (14-above). Results also showed significant differences ($P < 0.01$) in the chronological age group (8-9), and ($P < 0.05$) in the chronological age (6-7).

Reliability coefficients computed by the split-half method for the sample of normal individuals on the subscales ranged between 0.843 and 0.904 and 0.97 on the total scale. Coefficients for the mentally retarded children on the subscales ranged between 0.926 and 0.983, and was 0.987 on the total scale. All coefficient values were high and significant.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Reliability coefficient computed by test-retest method for the normal sample ranged between 0.862 and 0.971 on the subscales, and 0.936 on the total scale. These coefficients show that the scale has a high degree of reliability.

For investigating the effectiveness of items, correlation coefficients for the samples of normal and mentally retarded children were computed between the score of the subject on the item and his score on the subscale to which the items belongs, and the correlation between the score on the item and on the total scale. All correlation coefficients were significant in the sample of the mentally retarded children; few coefficients were insignificant in the sample of normal subjects.

The results of this study indicate that the Arabic version of Caine-Levine scale is valid, reliable and its items are effective. So, when the scale is used in discovering the degree of retardness or in discriminating between normal and mentally retarded children, all its findings are trustworthy.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٨٥٧٧٢